

I. COMUNIDAD DE MADRID

D) Anuncios

Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía

- 40** *CONVENIO de colaboración de 23 de marzo de 2022, entre la Comunidad de Madrid (Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía) y la Fundación Santa María (SM) para desarrollar el proyecto “Valoración de centros”.*

REUNIDOS

De una parte, D. Enrique Ossorio Crespo, en representación de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía (en adelante, Consejería) de la Comunidad de Madrid, en virtud del nombramiento aprobado por el Decreto 44/2021, de 19 de junio, de la Presidenta de la Comunidad de Madrid, y conforme a la atribución de competencias que le otorga el artículo 41 de la Ley 1/1983, de 13 de noviembre; el artículo 4 de la Ley 8/1999, de 9 de abril, y el artículo 3.2.a) del Decreto 48/2019, de 10 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la actividad convencional de la Comunidad de Madrid.

De otra parte, D.^a María Teresa Ortiz Vélez, en nombre y representación de la Fundación Santa María (en adelante, Fundación SM), con CIF número G-28534204 y domicilio en Boadilla del Monte (28660 Madrid), calle Impresores, número 2 (P.E. Prado del Espino), ostentando poderes suficientes para suscribir el presente convenio.

EXPONEN

Primero

Que corresponde a la Comunidad de Madrid, de acuerdo con el artículo 29 de su Estatuto de Autonomía, aprobado por Ley Orgánica 3/1983, de 25 de febrero, la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades.

Segundo

Que el Decreto 88/2021, de 30 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se modifica la estructura orgánica básica de las Consejerías de la Comunidad de Madrid, en su artículo 2 se crea la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía.

El Decreto 236/2021, de 17 de noviembre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, recoge en su artículo 1 que el titular de la Consejería tiene atribuidas las competencias establecidas en el artículo 41 de la Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid y restantes disposiciones en vigor, correspondiéndole, como órgano superior de la Administración de la Comunidad de Madrid, el desarrollo general, la coordinación y el control de la ejecución de las políticas del Gobierno en las siguientes materias: educación, universidades, enseñanzas artísticas superiores, investigación científica e innovación tecnológica, apoyada fundamentalmente en el nuevo contexto digital.

Tercero

Que la Fundación SM es una entidad privada sin ánimo de lucro que tiene entre sus fines mejorar la calidad y la equidad educativa en los países en los que está presente, especialmente en los contextos más desfavorecidos, desde sus tres ámbitos de actuación: la investigación y evaluación educativa, la capacitación docente y la intervención socioeducativa con infancia y juventud.

Cuarto

Que la Fundación SM, a través de su Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA), está desarrollando el proyecto “Valoración de centros” (en adelante, el Proyecto), cuyo objetivo es que los centros educativos conozcan su funcionamiento para desarrollar planes de mejora.

Quinto

Que la Constitución Española de 1978 establece el derecho a la educación para todos los españoles en su artículo 27 y encomienda a los poderes públicos que promuevan las condiciones y remuevan los obstáculos para que este derecho sea disfrutado en condiciones de igualdad por todos los ciudadanos.

Sexto

Que la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, para la Mejora de la Calidad educativa, establece que la finalidad de la evaluación será: contribuir a mejorar la calidad y la equidad de la educación, orientar las políticas educativas, aumentar la transparencia y eficacia del sistema educativo, entre otras.

La evaluación se extenderá a todos los ámbitos educativos regulados en esta Ley y se aplicará sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y sus resultados, sobre el contexto educativo, con especial referencia a la escolarización y admisión del alumnado, a los recursos educativos, a la actividad del profesorado, a la función directiva, al funcionamiento de los centros educativos, a la inspección y a las propias Administraciones educativas.

Y el artículo 145 señala que las Administraciones educativas podrán en el marco de sus competencias, elaborar y realizar planes de evaluación de los centros educativos, que tendrán en cuenta las situaciones socioeconómicas y culturales de las familias y alumnos que acogen, el entorno del propio centro y los recursos de que dispone.

Séptimo

El objetivo es colaborar con los centros educativos para que conozcan sus puntos fuertes y débiles y puedan desarrollar iniciativas de mejora de acuerdo con esta información que reviertan en la mejora del sistema educativo.

La evaluación tendrá en cuenta a toda la comunidad educativa y analiza todas las dimensiones que conforman el centro escolar: el propio centro y el profesorado, la relación entre la comunidad educativa, el clima de convivencia, el bienestar emocional del alumnado, los métodos de enseñanza y evaluación, procesos de centro (liderazgo, organización y coordinación docente, formación), participación de la comunidad educativa.

Con estas evaluaciones se va a contribuir a mejorar la calidad y la equidad de la educación, orientar las políticas educativas, aumentar la transparencia y eficacia del sistema educativo, entre otras.

En virtud de cuanto antecede, es deseo de ambas partes, dada su confluencia de intereses, suscribir este convenio conforme a las siguientes

CLÁUSULAS**Primera***Objeto*

El presente convenio tiene por objeto establecer la colaboración entre la Comunidad de Madrid, a través de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, y la Fundación SM para poner en marcha el proyecto “Valoración de centros”, cuyo objetivo es que los centros educativos conozcan su funcionamiento para desarrollar planes de mejora.

Para ello, la Fundación SM se propone realizar un estudio dirigido a todo el profesorado y a las familias de todas las etapas de la enseñanza reglada no universitaria en España, desde Educación Infantil hasta Bachillerato y Formación Profesional, así como al alumnado desde 4.º de Educación Primaria hasta 2.º de Bachillerato y Formación Profesional.

Segunda

Especificaciones del programa

La Fundación SM facilitará a la Consejería un enlace a la plataforma del Proyecto para que esta lo difunda entre los Centros de su Comunidad. Los Centros que deseen participar en el estudio deberán inscribirse en el formulario habilitado por la Fundación SM al efecto en la plataforma, accediendo a continuación a las instrucciones de uso y a los enlaces a los formularios online de encuesta de sus alumnos, profesores y familias, que serán comunes para todos los usuarios del Centro a fin de asegurar la confidencialidad de las respuestas.

El procedimiento que se seguirá será el siguiente:

1. Se enviará al director cada centro un enlace web por parte de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía para que pueda acceder a una página inicial y dar de alta al mismo.

2. Los directores o responsables del centro completarán el formulario de registro para crear su usuario en la plataforma. Recibirá un correo electrónico para que confirme su dirección de correo de contacto a efectos de este estudio. Una vez confirmado este correo tendrá acceso total a la plataforma.

3. El director del centro deberá rellenar un pequeño cuestionario completando los datos del centro y se le proporcionarán los códigos de acceso para alumnos, profesores y familias. Estos códigos son únicos para cada centro, pero genéricos para los participantes de cada centro. Los padres de un centro tienen un código, los alumnos de cada centro tienen su código y los profesores de cada centro tienen su código. Es decir, no es posible conocer las respuestas individuales porque todos los miembros de cada colectivo tienen el mismo código.

4. El Centro deberá facilitar a los profesores, a las familias y al alumnado el enlace correspondiente a sus respectivos formularios (Anexos 1, 2 Y 3), a fin de que los mismos rellenen personalmente la encuesta en sus dispositivos. En el caso de los alumnos, la contestación a la encuesta a través del enlace facilitado se realizará por ellos en las propias instalaciones del mismo.

El tiempo para responder a los cuestionarios será de dos meses.

5. Al día siguiente de que el director señale que ya se ha terminado de responder, le llegará a su correo electrónico el informe con los datos y las gráficas de las respuestas a cada pregunta de sus alumnos por cursos o ciclos y de sus profesores y familias por etapa educativa.

La Fundación SM procederá al análisis y estudio de la respuesta a todas las encuestas recibidas por los usuarios pertenecientes a cada Centro, generando para el mismo los informes de sus alumnos por cursos, y de sus profesores y familias por etapas educativas.

Igualmente la Fundación SM podrá, a petición de la CONSEJERÍA, elaborar un informe con los resultados agregados de los alumnos, profesores y familias de todos los Centros de su circunscripción territorial, distinguiendo por etapa y curso académico. Este informe contendrá únicamente información agregada, sin que facilite a la Consejería el resultado individualizado de los Centros.

Tercera

Financiación

La Fundación SM asumirá en exclusiva todos los costes de desarrollo del Proyecto tales como desarrollo, alojamiento y mantenimiento de la plataforma de encuestas, análisis de resultados, generación de informes.

El convenio no supone obligación económica alguna para la Comunidad de Madrid.

Cuarta

Compromisos de la Comunidad de Madrid

Para el cumplimiento del objeto previsto en la cláusula primera, la Comunidad de Madrid, a través de la Consejería, se compromete a:

Difundir entre el personal directivo de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la región el programa de evaluación.

Quinta*Compromisos de la Fundación SM*

Por su parte, la Fundación se compromete a:

- a) Poner en marcha y mantener la plataforma necesaria para llevar a cabo el programa.
- b) Facilitar a los centros educativos participantes los formularios para familias, alumnado y profesores.
- c) Proceder al análisis y estudio de las respuestas a todas las encuestas recibidas por los usuarios pertenecientes a cada Centro, generando para el mismo los informes de sus alumnos por cursos, y de sus profesores y familias por etapas educativas.
- d) Poner a disposición de los centros docentes los informes resultantes.
- e) Elaborar un informe, a petición de la Consejería, con los resultados agregados de los alumnos, profesores y familias de todos los Centros de su circunscripción territorial, distinguiendo por etapa y curso académico. Este informe contendrá únicamente información agregada, sin que la Fundación facilite a la Consejería el resultado individualizado de los Centros.

Sexta*Vigilancia y seguimiento*

A partir de la firma del presente convenio se constituirá una Comisión Mixta de Seguimiento con representantes designados por ambas partes en régimen de paridad. Por parte de la Fundación SM participará su Presidenta o quien ella designe y por parte de la Consejería la Directora General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza o quien ella designe.

Dicha Comisión se responsabilizará de la planificación, vigilancia, seguimiento y control de las acciones derivadas del presente convenio y de los compromisos adquiridos por las partes. Asimismo, resolverá los problemas de interpretación y cumplimiento que puedan plantearse en el desarrollo del mismo.

En relación a su régimen de funcionamiento se someterá a lo establecido en la Sección 3.ª del Capítulo II, del Título Preliminar de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, relativa a las normas de aplicación a los órganos colegiados.

Séptima*Información sobre las actuaciones*

En toda la documentación e información, que se genere en desarrollo del presente convenio se consignará expresamente la referencia a la Comunidad de Madrid y a la Fundación SM.

Octava*Protección de datos personales*

Para la realización de las encuestas objeto del presente Convenio la Fundación SM no precisa acceder ni proceder al tratamiento de datos de carácter personal alguno, ya sea de los profesores o personal de los Centros, o de las familias y alumnos. A tales efectos, la Fundación SM se compromete a que ni en el formulario de inscripción de Centros ni en las encuestas de profesores, familias y alumnos se recabe ningún dato de carácter personal, así como a abstenerse de realizar cualquier conducta que, de forma directa o indirecta, pudiera hacer identificados o identificables a las personas que, por cuenta del Centro, participan en el Proyecto.

Las partes se comprometen a cumplir con la legislación vigente en materia de protección de datos y cada una de las partes asumirá la responsabilidad en que, por este concepto, pueda incurrir.

En particular y en relación con el tratamiento de los datos de los representantes de las partes, estas declaran expresamente que conocen y quedan obligadas a cumplir en su integridad el Reglamento (UE) 2016/679, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 27 de abril de 2016, relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos, la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, y cualquier otra normativa que pueda sustituir, modificar o complementar a la mencionada en materia de protección de datos de carácter personal durante la vigencia del presente protocolo.

Especialmente, las partes se comprometen al cumplimiento de las obligaciones relacionadas con el deber de información a los titulares de los datos personales, con el deber de confidencialidad, con las medidas de seguridad, y con la notificación de brechas de seguridad que pudieran producirse, así como al cumplimiento de las que se contengan en el correspondiente acuerdo de encargo de tratamiento a firmar entre el responsable del tratamiento y el encargado del mismo, si lo hubiera.

Estas obligaciones deberán ser conocidas por todos aquellos que pudieran participar en las actuaciones derivadas del presente convenio, comprometiéndose las partes a informar a los mismos.

Novena

Confidencialidad

Las Partes convienen en no revelar o divulgar a ninguna persona física o jurídica la información de carácter confidencial a la que tuvieren acceso los involucrados en el presente Convenio, ya sea en forma escrita o verbal, directa o indirectamente y a utilizarla única y exclusivamente para el propósito o fin para el cual les fue proporcionada.

Consecuentemente, las Partes se comprometen, expresa e irrevocablemente, a no divulgar, o utilizar con cualquier propósito distinto del objeto de este convenio, ya sea en forma escrita o verbal, directa o indirectamente, ninguna Información Confidencial que le haya sido revelada por otra de las Partes por cualquier motivo, ni durante la vigencia de este convenio ni después de su finalización, cualquiera que sea la causa de la terminación del mismo.

Las Partes se comprometen asimismo a adoptar todas las medidas que sean razonables para proteger la confidencialidad de la información y evitar la divulgación o uso de la misma y para evitar que pase a ser de dominio público o a estar en posesión de personas distintas de las autorizadas a tener dicha información en virtud de este convenio. Dichas medidas incluirán, en todo caso, el más alto grado de seguridad que las Partes utilicen para proteger su propia Información Confidencial de similar naturaleza.

A estos efectos, “Información Confidencial” significa cualquier información proporcionada por o relativa a este convenio, incluyendo, sin limitación, aquella relativa a datos comerciales o técnicos, científicos, productos, procesos, clientes, proyectos, mercados y campañas promocionales y publicitarias.

Las Partes reconocen que la información recibida en el desarrollo de este Convenio no podrá ser utilizada con otra finalidad que la consecución del objeto del presente convenio.

Las obligaciones de confidencialidad establecidas en esta cláusula estarán en vigor mientras dure la relación entre las partes, así como durante cinco (5) años más una vez extinguida por cualquier causa la citada relación entre las Partes.

Las Partes reconocen que las obligaciones de confidencialidad acordadas en la presente cláusula lo serán sin perjuicio de aquellas dimanantes de la regulación en materia de transparencia que en su caso pudiera ser de aplicación.

Sin perjuicio de todo lo anterior y de la facultad de publicar los informes previstos en la cláusula cuarta, FSM podrá utilizar los resultados, experiencia y conocimiento global del mundo educativo derivados de la ejecución del Proyecto en el desarrollo y orientación de sus actividades. El uso de esa información se realizará en todo caso de forma agregada y anónima, sin identificar expresamente ni a los Centros, Comunidades Autónomas, instituciones o personas físicas que hayan participado en las encuestas. Es decir, este uso autorizado en ningún caso supondrá la realización de perfiles individuales de los usuarios, de la Consejería, de los Centros o de las instituciones participantes, ni la infracción de las obligaciones de confidencialidad recogidas en los párrafos anteriores.

Décima

Derechos de propiedad intelectual e industrial

Todos aquellos materiales que las partes faciliten mutuamente como consecuencia del desarrollo del convenio, se entenderán como de propiedad exclusiva de cada una de ellas.

La utilización de nombres, marcas, signos, logotipos u otros distintivos o identificaciones de cada una de las partes, o aquellos que se indiquen propiedad de las mismas, en ningún caso se entenderá como licencia o cesión de uso o constitución de derecho alguno a favor de la otra parte sobre dichos bienes.

Con el objeto de difundir la colaboración de las partes en el marco del convenio, la Comunidad de Madrid autoriza a la Fundación SM al uso de su denominación y del siguiente signo distintivo, únicamente bajo las condiciones establecidas en el presente documento:

Esta autorización de uso se limita única y exclusivamente a los fines previstos en este convenio y se extinguirá automáticamente en el momento de terminación del mismo, cualquiera que sea la causa.

Décimoprimer

Cesión

Los derechos y obligaciones asumidas por cada una de las Partes bajo este Convenio no podrán ser cedidos a terceras partes sin el consentimiento previo y por escrito de la otra Parte. A estos efectos se entiende por terceras personas aquellas que no están vinculadas orgánicamente a las Partes.

Décimosegunda

Independencia de las partes e inexistencia de relación laboral

El presente Convenio no supone ninguna asociación o dependencia entre ellas, ni la única relación en la prestación de los servicios que cada parte realiza. Las partes serán absolutamente independientes y autónomas, no alcanzándoseles ninguna responsabilidad, ni siquiera subsidiaria, por aquellas obligaciones que puedan contraer las demás Partes respecto a terceros y, especialmente, del personal a su cargo.

Las personas destinadas por cada Parte para el desarrollo del presente Convenio no se reputarán, en ningún caso y bajo ningún concepto, como personal de la otra Parte, y tanto las Partes como dichas personas deberán abstenerse de actuar o presentarse como si tal fuera el caso. En particular, corresponderá en exclusiva a cada Parte supervisar y dirigir todos los aspectos del trabajo desarrollado por las personas que destinen al Proyecto. En este sentido, será obligación específica y exclusiva de cada una de las partes cumplir con cuantas obligaciones legales le corresponden, especialmente de índole laboral y fiscal, tanto de sí mismo como del personal que pudiera tener a su cargo.

La suscripción del presente Convenio no implicará relación laboral, contractual o de cualquier otro tipo entre los profesionales de la Consejería y la Fundación SM.

Décimotercera

Comunicaciones

Las Administraciones Públicas las personas jurídicas están obligadas a relacionarse electrónicamente de acuerdo con el artículo 14.2 de la Ley 39/2015.

No obstante, las comunicaciones de carácter informal entre las Partes, siempre que no contengan datos personales de alumnos y profesores, deberán efectuarse siempre por escrito a través de correo ordinario, correo electrónico, correo privado (mensajería) y/o certificado, siempre que dichos medios permitan obtener un comprobante de la recepción por parte del destinatario.

Las comunicaciones y notificaciones de carácter formal entre las Partes deberán ser remitidas a los domicilios y a la atención de las personas que se indican a continuación:

Fundación SM:

- Persona de contacto: Nuria Espasa Rodríguez.
- Dirección: Calle Impresores, número 2, P.E. Prado del Espino. 28660 Boadilla del Monte (Madrid) .
- Teléfono: 600 906 204
- E-mail: nuria.espasa@grupo-sm.com

Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía:

- Att: Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza.
- Dirección: Calle Alcalá, número 32, 4.ª planta.
- Teléfono: 917 201 262.
- E-mail: innovacionyformacion@educa.madrid.org

Décimocuarta

Difusión de la colaboración

La difusión del Programa se podrá realizar en los diferentes medios de comunicación, previa información a cada una de las Partes.

Las Partes deberán velar para que el nombre e imagen de cada una de ellas y del Programa no resulten, en ningún caso, dañados por los contenidos y ejecución de las actuaciones y proyectos derivados del Programa.

Asimismo, las Partes se autorizan recíprocamente para el uso de su imagen, marca y/o logotipo, y cuantos documentos, memorias e informes se generen con ocasión del cumplimiento del objeto del Programa, mediante comunicación previa a la otra parte y de acuerdo a las restricciones establecidas en el presente Convenio, con el fin de dar la máxima difusión a la colaboración de las Partes.

Décimoquinta

Vigencia del convenio

El presente convenio tendrá una vigencia de un año desde su firma, que podrá prorrogarse previo acuerdo de las partes.

Durante los tres meses previos a su fecha de finalización, las partes revisarán los resultados del convenio y de las concretas acciones de colaboración llevadas a cabo entre ambas partes, y determinarán conjuntamente si el mismo ha de ser prorrogado o modificado. No se entenderá que el mismo ha sido prorrogado sin el previo, expreso y escrito consentimiento de todas las Partes.

Décimosexta

Modificación del convenio

De conformidad con lo establecido en el artículo 49 g) de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, en tanto no se establece una regulación expresa la modificación del contenido del convenio requerirá acuerdo unánime de los firmantes.

Décimoséptima

Extinción y resolución

El convenio se resolverá por el incumplimiento de las actuaciones que constituyen su objeto o por incurrir en alguna de las causas de resolución, recogidas en el artículo 51.2 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público.

De conformidad con el artículo 49 e) de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, en caso de incumplimiento de las obligaciones y compromisos asumidos por cada una de las partes, cualquiera de ellas podrá notificar a la parte incumplidora un requerimiento para que cumpla en un determinado plazo con las obligaciones o compromisos que se consideren incumplidos.

Este requerimiento será comunicado a la Comisión Mixta. Si transcurrido el plazo indicado en el requerimiento persistiera el incumplimiento, la parte que lo dirigió notificará a las partes firmantes la concurrencia de la causa de resolución y se entenderá resuelto el convenio.

En caso de incumplimiento, se comunicará esta circunstancia a la otra parte, y en caso de persistir dicho incumplimiento se dará por resuelto el convenio. Los efectos de la resolución del convenio son los contenidos en el artículo 52 de la citada Ley.

Décimoctava

Jurisdicción y competencia

Este convenio de colaboración tiene naturaleza administrativa, no siéndole de aplicación la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público (“Boletín Oficial del Estado” de 9 de noviembre), en virtud de lo dispuesto en los artículos 6.1 y 6.2, quedando sometido al régimen jurídico de convenios previsto en el Capítulo VI del Título Preliminar de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público.

Las discrepancias surgidas sobre la interpretación, desarrollo, modificación, resolución y efectos que pudieran derivarse de la aplicación del presente convenio, deberán de solventarse por la Comisión de Seguimiento regulada en el mismo. Si no se llegara a un acuerdo, las cuestiones litigiosas serán de conocimiento y competencia del orden jurisdiccional Contencioso-Administrativo.

Este convenio se firma de forma electrónica, considerándose como fecha del convenio la que aparece en la firma del Consejero de Educación, Universidades, Ciencia y Portavoz del Gobierno, habiéndose firmado previamente por la representante de la Fundación Santa María.

En Madrid, a 23 de marzo de 2022.—Por la Comunidad de Madrid: el Consejero de Educación, Universidades, Ciencia y Portavoz del Gobierno, Enrique Ossorio Crespo.—Por la Fundación SM: María Teresa Ortiz Vélez.

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO

Tu colegio/instituto está participando en un proyecto de valoración de centros educativos que permitirá conocer su funcionamiento para así poder mejorar.

Una parte fundamental de los centros son sus alumnos, por lo que vuestra opinión es muy importante.

En este cuestionario te pedimos que contestes a algunas preguntas relacionadas con tu entorno familiar, tus profesores, su forma de enseñar, de evaluar, y lo que tú aprendes. También el objetivo es conocer algunos aspectos sobre ti mismo, el ambiente de tu colegio y la relación que tienes con tus profesores y compañeros.

Todas tus respuestas serán **anónimas y confidenciales**, no serán conocidas por nadie, ni de tu colegio/instituto ni de tu familia. Por ello, te pedimos que contestes con total libertad.

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Curso:

- | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------|---------------------------------------|---------------------------|--|---------------------------|
| <input type="radio"/> 4º Ed. Primaria | 55.1 - 55.7 | <input type="radio"/> 2º ESO | 56.8 - 56.17 | <input type="radio"/> FP Básica | 55.18-55.22 y 56.18-56.22 |
| <input type="radio"/> 5º Ed. Primaria | 56.1 - 56.7 | <input type="radio"/> 3º ESO | | <input type="radio"/> Ciclo Formativo Grado Medio | |
| <input type="radio"/> 6º Ed. Primaria | | <input type="radio"/> 4º ESO | | <input type="radio"/> Ciclo Formativo Grado Superior | |
| | | | | | |
| <input type="radio"/> 1º ESO | 55.8 - 55.17 | <input type="radio"/> 1º Bachillerato | | | |
| | | <input type="radio"/> 2º Bachillerato | 55.23-55.26 y 56.23-56.26 | | |

Género:

- ☐ Masculino
☐ Femenino

¿Has repetido algún curso?

- ☐ Sí
☐ No

CONTEXTO SOCIOCULTURAL

Ahora, te vamos a hacer unas preguntas sobre tu familia y tu casa.

1. ¿Hasta qué nivel de estudios llegó tu **padre o tutor**?

- ☐ No tiene estudios o no termino la enseñanza obligatoria
☐ Graduado en ESO, EGB o equivalente terminado
☐ Bachillerato, Formación profesional o equivalente terminado
☐ Carrera universitaria terminada (graduado, diplomado o licenciado)
☐ Máster o doctorado universitario

2. ¿Hasta qué nivel de estudios llegó tu **madre o tutora**?

- ☐ No tiene estudios o no termino la enseñanza obligatoria
☐ Graduado en ESO, EGB o equivalente terminado
☐ Bachillerato, Formación profesional o equivalente terminado
☐ Carrera universitaria terminada (graduada, diplomada o licenciada)
☐ Máster o doctorado universitario

3. Señala en cuál de los siguientes grupos está incluida la profesión de tu padre o tutor:

- ☐ Inactivo: jubilado, desempleado...
- ☐ Trabaja haciendo las tareas del hogar
- ☐ Trabajador no cualificado: limpiador, conserje...
- ☐ Trabajador cualificado: dependiente, camarero, peluquero...
- ☐ Técnico de nivel medio: pequeño empresario, comerciante, enfermero...
- ☐ Técnico de nivel superior: abogado, profesor, médico, directivo de empresa...

4. Señala en cuál de los siguientes grupos está incluida la profesión de tu madre o tutora:

- ☐ Inactiva: jubilada, desempleada...
- ☐ Trabaja haciendo las tareas del hogar
- ☐ Trabajadora no cualificada: limpiadora, conserje...
- ☐ Trabajadora cualificada: dependienta, camarera, peluquera...
- ☐ Técnico de nivel medio: pequeña empresaria, comerciante, enfermera...
- ☐ Técnico de nivel superior: abogada, profesora, médico, directiva de empresa...

5. ¿Tienes una habitación propia en la que puedas estudiar sin que te molesten?

- ☐ Sí
- ☐ No

6. ¿Tienes un ordenador o una tablet en casa que puedas utilizar para hacer los deberes o estudiar?

- ☐ Sí, de uso personal
- ☐ Sí, compartido
- ☐ No

7. ¿En tu casa tienes conexión a internet?

- ☐ Sí
- ☐ Sí, pero funciona regular
- ☐ No

8. ¿Con qué frecuencia se lee la prensa (impresa o digital) en tu casa?

- ☐ Nunca o casi nunca
- ☐ Los fines de semana
- ☐ Todos o casi todos los días

9. ¿Se suelen leer libros (impresos o digitales) en tu casa?

- ☐ Nunca o casi nunca
- ☐ Los fines de semana o en vacaciones
- ☐ Todos o casi todos los días

10. ¿Con qué frecuencia se realizan en tu casa las siguientes actividades?

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente
10.1 Ir al cine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.2 Hacer viajes, turismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.3 Asistir a espectáculos (teatro, musicales, conciertos...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.4 Visitar museos, exposiciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

VALORACIÓN DEL CENTRO, DE LAS RELACIONES SOCIALES Y DE LA CONVIVENCIA

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre la valoración de tu centro y de la forma de enseñar de tus profesores. Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas.

Valoración del centro educativo

	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
11. Los alumnos de este centro salimos bastante bien preparados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Estoy orgulloso de ser alumno de este centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Me encuentro bien en mi centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Valoración del profesorado

	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
14. Me gusta la forma de enseñar que tienen mis profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Estoy seguro de que mis profesores me ayudarán si tengo dificultades de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Nuestros profesores tienen en cuenta nuestros intereses y motivaciones para adaptarse a nuestras necesidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Estoy seguro de que mis profesores me ayudarán si tengo problemas emocionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Valoración de la tutoría

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
18.	La hora de tutoría me ha sido muy útil para mis relaciones y mis estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.	Los tutores se preocupan por nosotros, no solo por nuestro rendimiento académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.	Me gusta la hora de tutoría porque se tratan temas personales que nos interesan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Relaciones familiares

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
21.	En general, tengo una buena relación con mis padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.	Me gusta vivir en casa de mis padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.	Mis padres están dispuestos a escucharme cuando lo necesito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Relación con los compañeros

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
24.	Estoy a gusto con mis compañeros de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.	Entre los compañeros de clase siempre nos ayudamos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.	Suelo contar mis problemas personales a mis amigos y amigas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.	No tengo casi amigos y amigas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sociabilidad

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
28.	A menudo me siento aislado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.	Me gustaría que la genta me apreciara más	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30.	A menudo me siento solo o sola en el recreo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Actitud ante la diversidad

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
31.	Intento ayudar a los compañeros que tienen más dificultades de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.	Me parece bien que haya alumnos con discapacidad en mi clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.	Tengo buenas relaciones con todos los alumnos que hay en mi clase, sin importarme su cultura, aspecto físico, clase social u orientación sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Clima de convivencia

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
34.	En el colegio hacemos actividades en las que trabajamos la igualdad, el respeto y la convivencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35.	Los profesores nos enseñan cómo relacionarnos de forma positiva con los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.	En ese centro tienen en cuenta las opiniones de los alumnos para resolver los problemas de convivencia que surgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37.	En este centro hay muy pocos conflictos entre alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Conflictos en el centro

38. ¿Te has sentido maltratado por algún compañero de forma continua? (te insultan, te pegan, te ridiculizan, te ignoran, te rechazan...)

- ☐ No, nunca me ha pasado
- ☐ Alguna vez me ha sucedido
- ☐ A menudo me pasa
- ☐ Me pasa todos o casi todos los días

39. ¿Algún profesor del centro te ha hecho sentir mal? (te insulta, te grita, te ridiculiza, te rechaza...)

- ☐ No, nunca me ha pasado
- ☐ Alguna vez me ha sucedido
- ☐ Me pasa a menudo
- ☐ Me pasa todos o casi todos los días

Bienestar emocional

	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
40. Me siento contento y animado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Estoy satisfecho con la la vida que tengo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Educación emocional

	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
42. Los profesores se preocupan por el bienestar emocional de todos los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Los profesores están atentos si hay algunos alumnos triste o aislado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. En el centro nos enseñan a expresar nuestras emociones de forma adecuada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Educación en valores

	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
45. Los profesores nos hablan a menudo de los problemas ambientales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. Los profesores nos enseñan a valorar a las personas independientemente de sus características y necesidades educativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. Nuestros profesores nos hablan a menudo de los derechos humanos y las desigualdades sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

VALORACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA, DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS Y DEL APRENDIZAJE

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con los métodos de enseñanza, tus competencias académicas y tus aprendizajes. Por favor, indica tu grado de acuerdo con cada una de ellas.

Valoración de los métodos de enseñanza

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
48.	En clase trabajamos sobre todo en grupos cooperativos o a través de proyectos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49.	Realizamos actividades fuera del centro para poner en práctica lo que hemos aprendido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50.	En clase utilizamos recursos digitales como buscadores, blogs, foros, materiales multimedia... para ampliar los conocimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Valoración de la evaluación

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
51.	En general, considero justas las calificaciones que obtengo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52.	Los profesores utilizan distintas formas de evaluación (portafolio, las rúbricas, la autoevaluación)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53.	Los profesores tienen también en cuenta en la evaluación la participación en clase, las exposiciones, las actividades fuera del aula...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Competencia académica

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
54.	Soy tan bueno en los estudios como yo quiero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55.	Yo puedo hacer sin problemas los deberes que me mandan para casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56.	Me va bien en los estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Aprendizaje e interés en las materias

57. Señala tu grado de aprendizaje en cada una de las siguientes asignaturas:

Primaria

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
57.1. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.2. Lengua Castellana y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.3. Primera Lengua Extranjera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.4. Ciencias Sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.5. Ciencias de la Naturaleza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.6. Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.7. Lengua Propia y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ESO

	Nada	Poco	Bastante	Mucho	No la curso
57.8. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.9. Lengua Castellana y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.10. Primera Lengua Extranjera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.11. Geografía e Historia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.12. Biología y Geología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.13. Física y Química	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.14. Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.15. Lengua Cooficial y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1º Bachillerato

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
57.16. Lengua Castellana y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.17. Primera Lengua Extranjera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.18. Filosofía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.19. Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
567.20. Lengua Cooficial y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2º Bachillerato

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
57.21. Lengua Castellana y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.22. Primera Lengua Extranjera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.23. Historia de España	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.27. Lengua Cooficial y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

58. Ahora, señala cuánto te interesan cada una de ellas:

Primaria

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
58.1. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.2. Lengua Castellana y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.3. Lengua Extranjera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.4. Ciencias Sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.5. Ciencias de la Naturaleza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.6. Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.7. Música	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.8. Educación Plástica y Visual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.9. Lengua Propia y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ESO

	Nada	Poco	Bastante	Mucho	No la curso
58.10. Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.11. Lengua Castellana y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.12. Primera Lengua Extranjera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.13. Geografía e Historia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.14. Biología y Geología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.15. Física y Química	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.16. Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.17. Lengua Cooficial y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1º Bachillerato

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
58.18. Lengua Castellana y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.19. Primera Lengua Extranjera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.20. Filosofía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.21. Educación Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.22. Lengua Cooficial y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2º Bachillerato

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
58.23. Lengua Castellana y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.24. Primera Lengua Extranjera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.25. Historia de España	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.26. Lengua Cooficial y Literatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PROPUESTAS DE MEJORA DEL CENTRO

59. Si pudieras mejorar algo en tu centro, ¿qué elegirías? (Puedes seleccionar hasta CUATRO opciones)

- ☐ Más trabajo cooperativo con mis compañeros y compañeras
- ☐ Enseñanza más adaptada a la diversidad de los alumnos y alumnas
- ☐ Deberes más interesantes y aplicados
- ☐ Formas de evaluarnos más diversas y que se adapten mejor a nuestros aprendizajes
- ☐ Más atención personalizada a nuestro bienestar emocional
- ☐ Más utilización de los ordenadores
- ☐ Enseñanza más activa a través de proyectos y más actividades prácticas
- ☐ Menos deberes en casa
- ☐ Más actividades fuera del centro para poner en práctica lo que hemos aprendido
- ☐ Más enseñanza de idiomas
- ☐ Más actividades de lectura
- ☐ Mayor participación del alumnado
- ☐ Más actividades extraescolares
- ☐ Más educación en valores
- ☐ No cambiaría nada en especial

VALORES PROPIOS DEL CENTRO (SOLO CONCERTADOS)

Por último, si tu centro es concertado, por favor, contesta las siguientes preguntas sobre los **valores propios del centro**:

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
59.	Conozco los valores propios del colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60.	Realizamos actividades para desarrollar los valores propios del colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO

CUESTIONARIO DEL PROFESORADO

En el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA), dependiente de la Fundación SM, hemos diseñado un modelo de valoración de centros educativos. Creemos que este modelo puede ser muy beneficioso para conocer el funcionamiento de los centros, valorar los progresos alcanzados y los principales retos a los que los centros deben enfrentarse.

El cuestionario destinado al profesorado tiene como objetivo conocer diferentes aspectos relativos al clima del centro, su funcionamiento y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Creemos que su opinión, junto con la del alumnado y sus familias, es muy importante para conocer la labor que se realiza en el centro y poder valorar los principales retos a los que debe enfrentarse.

La encuesta es **ANÓNIMA y CONFIDENCIAL**, por eso le pedimos que responda con la mayor sinceridad a todas las preguntas.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

¿En qué etapa imparte más horas de docencia?

- ☐ Infantil
- ☐ Primaria
- ☐ ESO
- ☐ Bachillerato
- ☐ Ciclos Formativos

Años de antigüedad docente

- ☐ Menos de 3
- ☐ Entre 3 y 10
- ☐ Entre 10 y 20
- ☐ Más de 20

Género

- ☐ Masculino
- ☐ Femenino

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones para las que le pedimos que indique su grado de acuerdo o desacuerdo:

Valoración del centro

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
1.	En este centro es posible conseguir un buen ambiente de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Mi centro es un buen centro, funciona bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Me gustaría que mis hijos estudiasen en este centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Expectativas hacia el alumnado

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
4.	Tengo altas expectativas hacia todos mis alumnos y alumnas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Los alumnos de este centro salen bien preparados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Estoy satisfecho con los resultados que obtienen la mayoría de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Relaciones entre el profesorado

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
7.	En el claustro hay un ambiente de diálogo y de participación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Los profesores de este centro nos ayudamos unos a otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	En el centro existe un buen clima de apoyo entre los profesores para hacer mejor el trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	Nos gusta encontrarnos para celebrar algún acontecimiento (cumpleaños, premios...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Relaciones con el alumnado

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
11.	En general las relaciones de los alumnos con los profesores son buenas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	Si preguntaran a mis alumnos estos dirían que me intereso por ellos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	Creo que, en general, mis alumnos me aprecian	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Relaciones con las familias

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
14.	Tengo buena relación con la mayoría de las familias de mis alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	En general, las familias apoyan la labor que realizamos en el centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	Creo que las familias me aprecian	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Clima de convivencia en el centro

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
17.	Los profesores enseñamos a los alumnos a respetarse los unos a los otros y a resolver los conflictos de forma pacífica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.	Los profesores enseñamos cómo deben relacionarse los alumnos de forma positiva con los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.	En el centro se tienen en cuenta las opiniones de los alumnos para resolver los problemas de convivencia que surgen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.	En este centro hay muy pocos conflictos entre alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Actitud ante la diversidad

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
21.	El centro promueve una cultura que reconoce y valora la diversidad de las personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.	La diversidad de alumnos en el centro y en las aulas enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.	Creo que en este centro se da una adecuada respuesta a los alumnos con dificultades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.	Si tuviese un hijo con necesidades especiales, no dudaría en traerlo a este centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Educación emocional

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
25.	Converso con los alumnos si los veo habitualmente tristes o aislados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.	Los profesores enseñamos a los alumnos a reconocer y expresar las emociones de forma adecuada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.	El bienestar emocional de todos los alumnos es una de las preocupaciones principales de los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Educación en valores

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
28.	Se plantean actividades que fomentan el respeto a las diferencias culturales, de género, de capacidad y, en general, a la diversidad de creencias y valores de las personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.	Se impulsa la reflexión del alumnado sobre los derechos humanos y las desigualdades sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30.	Existe interés en el centro para favorecer actitudes favorables a la sostenibilidad y a la protección del medio ambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tutoría

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
31.	Existe un plan de acción tutorial flexible y adaptado a las necesidades de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.	En la tutoría se tienen en cuenta los intereses y preocupaciones de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.	No me importaría ser tutor de algún grupo, aunque el alumnado sea muy diverso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Liderazgo y cultura del centro

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
34.	El equipo directivo impulsa proyectos para mejorar la calidad de la enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35.	El equipo directivo facilita mi tarea docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.	El equipo directivo crea un buen clima de trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37.	Tengo confianza en que el equipo directivo responda bien a los problemas del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Organización y coordinación docente

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
38.	Existen estructuras de coordinación entre etapas para mejorar la respuesta educativa al alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39.	Los profesores del mismo curso cuidamos que nuestras actividades docentes estén coordinadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40.	Todos los profesores de la etapa utilizamos una metodología de enseñanza muy similar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Participación de la comunidad educativa

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
41.	El equipo directivo establece canales de comunicación para que toda la comunidad educativa se involucre en las actividades del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42.	La mayor parte de las familias de nuestros alumnos colaboran en las actividades que se realizan en el centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43.	Desde el centro se fomenta que los alumnos y sus familias propongan y desarrollen proyectos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Formación del profesorado y evaluación

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
44.	Existe un plan de formación ajustado a las necesidades del profesorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45.	Los profesores dedicamos tiempo a compartir nuestra práctica con otros compañeros y a reflexionar sobre ella	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46.	En el centro existen planes de evaluación y seguimiento de la práctica docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47.	En el centro existe un plan de acompañamiento para los profesores que se incorporan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Metodología de enseñanza

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
48.	Utilizo principalmente en mi docencia el aprendizaje cooperativo y basado en proyectos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49.	En general, mis alumnos aprenden investigando y experimentando para comprender el mundo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50.	Realizo actividades en contextos reales para que los alumnos pongan en práctica sus conocimientos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Modelo de enseñanza

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
51.	En los procesos de enseñanza, partimos de los conocimientos previos del alumno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52.	En el proceso de aprendizaje, tenemos en cuenta los intereses y motivaciones del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53.	Adaptamos la enseñanza al ritmo de aprendizaje de cada alumno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54.	La enseñanza que se imparte en el centro ofrece amplias oportunidades para desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico, la innovación y la resolución de problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Evaluación

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
55.	Los profesores de este centro utilizamos diversas formas de evaluación formativa como el portafolio, las rúbricas, la autoevaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56.	En la evaluación de los alumnos, tenemos en cuenta la participación en clase, las exposiciones, las actividades fuera del aula...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.	Los profesores reflexionamos con los alumnos sobre los resultados de la evaluación para que conozcan los aciertos y los errores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

58. Mis alumnos podrían corregir sus pruebas y trabajos porque tienen claros los criterios de evaluación ☐ ☐ ☐ ☐

Participación en proyectos innovadores

	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
59. Participo en proyectos interdisciplinares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. Formo parte de redes de escuelas y trabajo en red con ellas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61. Realizo cambios o innovaciones en mi enseñanza todos los años	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62. Me implico en los proyectos de mejora que se impulsan en el centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Propuestas de mejora del centro

63. Si pudiera mejorar algo en el centro educativo, ¿qué sugeriría? (Puede señalar hasta CUATRO opciones)

- ☐ Más atención a al bienestar emocional de los alumnos
- ☐ Enseñanza más activa a través de proyectos y trabajo cooperativo
- ☐ Más utilización de la tecnología en el aula
- ☐ Más exigencia a los alumnos y a las alumnas
- ☐ Enseñanza más adaptada a la diversidad del alumnado
- ☐ Más importancia a la lectura en todas las áreas y materias
- ☐ Más enseñanza de idiomas
- ☐ Más actividades musicales, deportivas o de teatro
- ☐ Más importancia a la lengua y a las matemáticas
- ☐ Más coordinación entre el profesorado
- ☐ Mejor trabajo del equipo directivo
- ☐ Más atención y colaboración con las familias
- ☐ Mayor importancia a la educación en valores
- ☐ No cambiaría nada en especial

Demandas de apoyo y formación

64. En la situación actual, ¿en qué ámbito requiere usted más apoyo? (Puede elegir hasta TRES opciones)

- ☐ Enseñanza por competencias
- ☐ Adaptación de la evaluación
- ☐ Respuesta a la diversidad de los alumnos
- ☐ Tecnología y sitios web
- ☐ Metodologías activas
- ☐ Aprendizaje cooperativo
- ☐ Proyectos interdisciplinares
- ☐ Bienestar emocional del alumnado
- ☐ Educación en valores
- ☐ Relaciones con la familia

Valores propios del centro

Por último, por favor, si su colegio es concertado, conteste las siguientes preguntas sobre los **valores propios del centro**:

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
65.	Conozco el carácter propio de la Institución en la que trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66.	Realizamos actividades suficientes para desarrollar los valores propios del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

CUESTIONARIO DE FAMILIAS

El colegio/instituto en el que su hijo/a está escolarizado está participando en un proyecto de valoración de centros educativos llevado a cabo por el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA) de la Fundación SM.

El objetivo de este cuestionario es conocer la percepción de las familias sobre el clima del centro, su satisfacción con el funcionamiento y el profesorado, y su valoración sobre la forma de enseñar y evaluar de los docentes. Creemos que su opinión, junto con la del profesorado y el alumnado, es muy importante para conocer la labor que se realiza en el centro y poder valorar los principales retos a los que debe enfrentarse.

La encuesta es **ANÓNIMA Y CONFIDENCIAL**, por eso le pedimos que responda con la mayor sinceridad a todas las preguntas.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

¿En qué etapa está escolarizado su hijo o hija? Si tiene varios hijos en el centro, por favor, responda al cuestionario pensando en uno de ellos.

- ☐ Infantil
- ☐ Primaria
- ☐ ESO
- ☐ Bachillerato
- ☐ Ciclos formativos

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones para las que le pedimos que indique su grado de acuerdo o desacuerdo:

Valoración del funcionamiento del centro

	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
1. Creo que en este centro existe un buen ambiente de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Mi hijo va contento al centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Creo que este centro funciona bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Recomendaría este centro a mis amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Comunicación y participación

	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
5. Las familias nos sentimos partícipes en la vida del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El centro utiliza canales de comunicación para que todos podamos participar en las actividades del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Tengo información suficiente sobre los asuntos que me interesan del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Valoración del tutor

	Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
8. La atención que recibo por parte del tutor/a de mi hijo/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. El tutor de mi hijo/a le conoce bien y se interesa por él/ella	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Tengo información suficiente sobre los progresos de mi hijo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Valoración del profesorado

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
11.	Los profesores de mi hijo son competentes y enseñan bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	Los docentes del centro se adaptan a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	Los docentes dan importancia a los aspectos personales y afectivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Valoración de la convivencia

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
14.	Las normas de disciplina del centro favorecen la existencia de un buen clima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	En el centro enseñan a los alumnos a resolver los problemas de convivencia de forma adecuada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	En este centro apenas hay conflictos entre los alumnos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Educación en valores

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
17.	El centro fomenta el respeto a las diferencias culturales, de género, capacidad y, en general, a la diversidad de creencias y valores de las personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.	El centro promueve valores relacionados con los derechos humanos y la justicia social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.	El centro promueve la protección del medio ambiente y la sostenibilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Actitud ante la diversidad

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
20.	Me parece positivo que en la clase de mi hijo haya alumnos con dificultades de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.	La diversidad de alumnos en el centro y en las aulas enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.	Valoro positivamente que en la clase de mi hijo estudie algún alumno con discapacidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Valoración de los métodos de enseñanza

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
23.	Los profesores suelen emplear métodos activos y cooperativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.	La enseñanza que se imparte en el centro ofrece amplias oportunidades para desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.	El tipo de tareas que mi hijo tiene que hacer en casa son acertadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.	La cantidad de tareas que mi hijo tiene que hacer en casa es razonable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Valoración de la evaluación

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
27.	Las calificaciones que obtiene mi hijo me parecen justas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.	Los profesores ayudan a los alumnos para que reflexionen sobre lo que aprenden y sobre sus errores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.	Los profesores tienen en cuenta la participación en clase, las exposiciones, las actividades fuera del aula... en la evaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Propuestas de mejora del centro

30. Si pudiera mejorar algo en el colegio de su hijo o hija, ¿qué elegiría? (Puede señalar hasta CUATRO opciones)

- ☐ Enseñanza más adaptada a la diversidad de los alumnos y alumnas
- ☐ Enseñanza más activa y a través de proyectos
- ☐ Más utilización de la tecnología
- ☐ Deberes en casa más interesantes y aplicados
- ☐ Más atención a su bienestar emocional
- ☐ Más enseñanza en inglés
- ☐ Más importancia a la lengua y las matemáticas
- ☐ Más información a las familias
- ☐ Más colaboración con las familias
- ☐ Menos deberes en casa
- ☐ Más actividades musicales, deportivas o de teatro
- ☐ Más educación en valores
- ☐ Más actividades extraescolares
- ☐ No cambiaría nada en especial

Actividades extraescolares

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo	No me afecta
31.	Valoro positivamente las actividades extraescolares a las que asiste mi hijo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.	Hay variedad suficiente de actividades extraescolares que oferta el centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Para finalizar, si su colegio es concertado, conteste por favor a las siguientes preguntas sobre los **valores propios del centro**:

		Nada de acuerdo	Poco	Bastante	Totalmente de acuerdo
33.	Conozco los valores del colegio donde están mis hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34.	Me interesa colaborar en el desarrollo de los valores propios del colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

(03/6.160/22)

