

I. COMUNIDAD DE MADRID**D) Anuncios****Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades**

- 29** *PUBLICACIÓN de convenio-subvención de 30 de diciembre de 2022, entre la Comunidad de Madrid (Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades) y Centro Español de Tecnología Aplicada, S. L., para el desarrollo del componente 21, inversión 2: Programa para la orientación, avance y enriquecimiento educativo en centros de especial complejidad educativa (Programa PROA+) en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, financiado por la Unión Europea-Next Generation EU.*

REUNIDOS

De una parte, D. Enrique Ossorio Crespo, Vicepresidente, Consejero de Educación y Universidades de la Comunidad de Madrid, nombrado por Decreto 38/2022, de 15 de junio, de la Presidenta de la Comunidad de Madrid, de conformidad con lo establecido en el artículo 3 del Decreto 48/2019, de 10 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la actividad convencional de la Comunidad de Madrid.

De otra parte, D. Jesús Ángel García Martínez, en representación de Centro Español de Tecnología Aplicada, S. L., titular del centro educativo concertado denominado “CPR FPE” (código de centro 28032018) con capacidad jurídica acreditada, de acuerdo con la escritura pública número 12 de fecha 4 de enero de 2012, otorgada por D. Joaquín Corell Corell, Notario del Ilustre Colegio de Madrid, por la que se elevan a público los acuerdos de fecha 01 de diciembre de 2011 de la entidad Mercantil Centro Español de Tecnología Aplicada, S. L.

Reconociéndose recíprocamente la capacidad legal necesaria para el otorgamiento del presente documento en uso de las competencias que ambas partes tienen otorgadas,

EXPONEN

I. El artículo 29.1 del Estatuto de Autonomía de Madrid establece la competencia de la Comunidad el desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades.

II. El Decreto 31/2019, de 9 de abril, del Consejo de Gobierno, regula el régimen de conciertos educativos en la Comunidad de Madrid.

III. De conformidad con el Decreto 236/2021, de 17 de noviembre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, se atribuye a la Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio la planificación y la formulación de la ordenación jurídica del régimen de los conciertos educativos con centros privados.

IV. El Decreto 38/2022, de 15 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se crea la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, establece que la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades asume las competencias de la extinta Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía.

V. Que el centro privado autorizado CPR FPE Escuela Politécnica Giner (código 28032018) tiene concierto educativo en el curso 2022/2023 para 22 unidades de formación profesional.

VI. Que el Real Decreto-Ley 36/2020, de 30 de diciembre, por el que se aprueban medidas urgentes para la modernización de la Administración Pública y para la ejecución del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, prevé una serie de instrumentos jurídicos para la ejecución de proyectos con cargo a los Fondos Europeos, entre los cuales se encuentra la celebración de convenios. De esta forma, los citados convenios se configuran como el instrumento a través del cual las Administraciones Públicas interviniéntes acuerdan los proyectos, hitos y objetivos de los mismos, así como la financiación establecida para cada uno de ellos.

VII. Que, por Acuerdo del Consejo de Ministros de 27 de abril de 2021, se aprobó el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, que detalla las inversiones y reformas para el período 2021-2023, con la finalidad de impulsar la recuperación de la economía tras la pandemia causada por la COVID-19. La ejecución de dicho Plan se realiza en el Marco Financiero Plurianual (MFP) 2021-2027, a través de la puesta en marcha del Fondo de Recuperación Next Generation EU, cuyo elemento central es el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia, establecido por el Reglamento (UE) 2021/241 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 12 de febrero de 2021, por el que se establece el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.

VIII. Dentro del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, se encuadra la palanca VII, referida a la educación y el conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, en la que se incluye el componente 21: modernización y digitalización del sistema educativo, incluida la educación temprana de 0-3 años, en cuyo marco, incluido como la segunda inversión dentro de las cinco inversiones del componente 21, el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) desarrolla el programa de cooperación territorial para la orientación, avance y enriquecimiento educativos en centros de especial complejidad educativa (Programa PROA+).

IX. El Programa PROA+ está destinado a centros con especial complejidad educativa, con un número significativo de alumnado en situación de vulnerabilidad educativa, que manifiestan una serie de dificultades u obstáculos a lo largo de su trayectoria escolar; dichos obstáculos, personales y sociales, dificultan la posibilidad de aprovechar suficientemente la enseñanza dentro del aula y el contexto escolar en general. En una mayoría de casos, coincide con centros educativos situados en hábitats desfavorecidos socialmente y con un alumnado perteneciente a familias con un bajo nivel socioeconómico y educativo.

X. La Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por las Comunidades Autónomas destinados al Programa de Cooperación territorial para la orientación, avance y enriquecimiento educativo en centros de especial complejidad educativa (Programa PROA+), en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 21 “Modernización y digitalización del sistema educativo, incluida la educación temprana de 0-3 años”, del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia, aprueba créditos para la Comunidad de Madrid para 2021, 2022 y 2023 por importes de 7.163.149 euros, 10.836.180 euros y 10.836.180 euros, respectivamente.

XI. Mediante Resolución de 27 de septiembre de 2021 de la Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al estudio se aprobó en la Comunidad de Madrid la convocatoria para la participación de centros privados concertados de 2.º ciclo de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, formación profesional básica, formación profesional de grado medio y/o bachillerato en el Programa PROA+ 21-23.

XII. La Resolución de 24 de noviembre de 2021 de la Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al estudio aprueba los proyectos autorizados y excluidos definitivos, financiados por el Programa para la orientación, avance y enriquecimiento educativo en centros de especial complejidad educativa (Programa PROA+) y por fondos del Mecanismo Europeo de Recuperación y Resiliencia (MRR), componente 21.

XIII. El centro educativo concertado “CPR FPE Escuela Politécnica Giner”, mediante la Resolución de 24 de noviembre de 2021 de la Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al estudio, fue seleccionado para iniciar su participación en el Programa PROA+ 21-23 con el desarrollo de las siguientes actividades palanca en el curso 2021-2022:

A230	Actividades de refuerzo para la mejora y el éxito educativo para alumnado y familias
A407	STEAM Y TIC
A551	lán de formación de centro

XIV. La Resolución de 21 de julio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 23 de junio de 2022, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial de los créditos destinados al Programa de cooperación territorial para la orientación, avance y enriquecimiento educativo en centros de especial complejidad educativa (Programa PROA+), en el ejercicio presupuestario 2022, en el marco del componente 21 “Modernización y digitalización del sistema educativo, incluida la educación temprana de 0-3 años” del Mecanismo de Re-

cuperación y Resiliencia, aprueba para el ejercicio 2022 para la Comunidad de Madrid un crédito de 10.836.180,00 euros.

XV. Al objeto de dar apoyo a la continuidad de las iniciativas comenzadas, y teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación y Formación Profesional ha diseñado el desarrollo del Programa PROA+ durante tres anualidades (2021-2023), es necesaria la prolongación de las actuaciones del Programa hasta su total implantación en los centros educativos, y conseguir el propósito último de mejora del éxito escolar y permanencia del alumnado en centros con mayor porcentaje de alumnos en situación de vulnerabilidad educativa.

Ambas partes actúan en el ejercicio de sus respectivos cargos y se reconocen capacidad suficiente para obligarse en los términos del presente convenio, con sujeción a las siguientes

CLAUSULAS

Primera

Objeto

El presente convenio tiene por objeto instrumentar una subvención directa a Centro Español de Tecnología Aplicada, S. L. (NIF B79786737), representante de la titularidad del centro privado concertado “Escuela Politécnica Giner” (código 28032018), con la finalidad de desarrollar actuaciones dentro del Programa de Cooperación territorial para la orientación, avance y enriquecimiento educativo en centros de especial complejidad educativa (Programa PROA+), según lo dispuesto en el Componente 21, Inversión 2, del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, en el marco de lo previsto en el artículo 4.5.c) 3.º de la Ley, 2/1995, de 8 de marzo, de subvenciones de la Comunidad de Madrid, a través de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades.

Este convenio-subvención tiene por finalidad la ejecución parcial de la inversión C21.I02 (Programa de Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo en centros de especial complejidad educativa (Programa PROA+) del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, contribuyendo parcialmente a la consecución del objetivo total cuantitativo del CID 310 (50 acuerdos con formato de contrato programa o similar formalizados entre los centros y las Administraciones educativas) y al objetivo de “poner en marcha un mecanismo de ayuda para el fortalecimiento de los centros financiados con fondos públicos que afrontan una mayor complejidad educativa, a través de las Administraciones educativas competentes, para apoyar las actuaciones de esos centros” (Acuerdo de 21 de julio de 2021, de la Conferencia Sectorial de Educación).

Segunda

Actuaciones, objetivos, indicadores y plan de actividades palanca

Para el desarrollo del objeto del presente Convenio, el beneficiario llevará a cabo en el curso 2022/2023 las actuaciones relativas a las siguientes líneas estratégicas del Programa:

E1	Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad
E2	Acciones para apoyar el alumnado con dificultades para el aprendizaje
E3	Acciones para desarrollar actitudes positivas en el centro
E4	Acciones para mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje
35	Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales

El beneficiario llevará a cabo durante el período subvencionable el Programa de objetivos e indicadores y el Plan de actividades palanca (PAP) que se recoge en el Anexo I.

Tercera

Importe y período subvencionable

El beneficiario, seleccionado para el desarrollo del Programa PROA+ 21-23, de acuerdo a lo dispuesto en la Resolución de 24 de noviembre de 2021 de la Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al estudio por la que se aprueban los proyectos autorizados y excluidos definitivos, financiados por el Programa para la orientación, avance y enriquecimiento educativo en centros de especial complejidad educativa (Programa PROA+) y por fondos del Mecanismo Europeo de Recuperación y Resiliencia (MRR),

componente 21, recibirá una cuantía económica fija de cuarenta y tres mil quinientos dieciocho euros con diecisésis céntimos (43.518,16 euros) para el desarrollo del plan de actividades palanca en el curso 2022-2023, que será financiada con cargo al Programa presupuestario 323M del Presupuesto de gastos de la Comunidad de Madrid para el ejercicio 2022, sin perjuicio de la posterior justificación y reintegro.

El abono de las cantidades autorizadas al centro, conforme al plan de actividades palanca presentado para el curso escolar 2022-2023, se realizará en un único pago, a lo largo del primer cuatrimestre del curso, al objeto de que el centro pueda desarrollar las actuaciones previstas.

Con la dotación económica recibida para las actividades del Programa PROA+ 21-23 no podrán adquirirse ni justificarse bienes inventariables.

El presupuesto de gasto para atender la financiación con fondos públicos de la ayuda para la participación en el Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo en centros de especial complejidad educativa (Programa PROA+) en el marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, será sufragado en el ejercicio 2022, en los subconceptos 48501 Educación infantil; 48502 Educación Primaria, 48505 Formación Profesional, 48506 Bachillerato, y 48507 Educación Secundaria Obligatoria ESO, del programa presupuestario 323M “Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio”, del Presupuesto de Gastos de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades de la Comunidad de Madrid, financiado a su vez por el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia de los Fondos Next Generation EU.

El período subvencionable se desarrollará entre el 1 de septiembre de 2022 y el 31 de agosto de 2023.

Cuarta

Obligaciones del beneficiario

1. En el plazo de 5 días hábiles posteriores a la firma del Convenio, el centro docente beneficiario deberá presentar la siguiente documentación:
 - a) Certificación del compromiso del claustro de profesorado, para el curso escolar, según el modelo del Anexo II.
 - b) Declaración responsable de no estar incursos en alguna de las circunstancias recogidas en la Ley Estatal 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones, en la Ley 2/1995, de 8 de marzo, de Subvenciones de la Comunidad de Madrid, y en el Real Decreto 887/2006, de 21 de julio, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones. Anexo III
 - c) Declaración responsable de encontrarse al corriente de las obligaciones por reintegro de subvenciones, de conformidad con el artículo 25 del Real Decreto 887/2006, de 21 de julio, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones. Anexo IV
 - d) Declaración de ausencia de conflicto de interés (Daci) firmado por la Dirección del centro. Anexo V-A.
2. El centro deberá presentar, en el plazo de 10 días hábiles siguientes a la firma de los contratos de colaboración con empresas y/o profesionales contratados para la realización de las actividades:
 - a) Declaración de ausencia de conflictos de interés firmado el subcontratista/profesional contratado (Daci). Anexo V-B.
 - b) Informes justificativos de las contrataciones, según modelo Anexo VI.
 - c) Informes justificativos para la contratación de personal para actividades formativas, según modelo Anexo VII.
 - d) Declaración de cesión y tratamiento de datos. Anexo VIII.
 - e) Declaración de compromiso en relación con la ejecución de actuaciones. Compromiso de cumplimiento de principios transversales. Anexo IX.
 - f) Declaración de respetar los principios de economía circular y evitar impactos negativos significativos en el medio ambiente (“DNSH” “do no significant harm”). Anexo X.
3. El centro beneficiario se obliga a cumplir los siguientes compromisos:
 - a) Aplicar los mecanismos de seguimiento y evaluación fijados a tal efecto por las administraciones educativas, en el apartado 10 del Anexo del Acuerdo de 21 de julio de 2021, de la Conferencia Sectorial de Educación, por el que se aprueba la

propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa PROA+.

- b) Informar al Claustro de profesores y al Consejo Escolar del inicio de estas actuaciones que se enmarcan en el Programa PROA+.
- c) Elaborar el Plan Estratégico de Mejora (PEM) del centro en el período asignado y participar en la formación continua, con al menos dos personas del Claustro, una de ellas del equipo directivo, en relación al mismo.
- d) Integrar el Programa PROA+ en el funcionamiento ordinario del centro.
- e) Presentar la consecución de los objetivos establecidos anualmente ante la Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio.
- f) Facilitar todos los datos que se requieran para el seguimiento y evaluación del Programa PROA+.
- g) Aplicar, explicitar y desarrollar los principios pedagógicos del Programa PROA+.
- h) Consultar asiduamente el espacio virtual PROA+ de la D.G. de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio de la Plataforma EducaMadrid, avisos y notificaciones (<https://aulavirtual38.educa.madrid.org/dg.concertada-becasyayudas>) y subir la documentación oportuna referida al expediente PROA+ de cada centro en las fechas que se indiquen.
- i) Atender y gestionar mediante los aplicativos informáticos que se destinen, tanto la parte académica del Programa como la justificación del gasto, en cada uno de los cursos escolares.

4. La persona titular de la dirección del centro designará un docente como Coordinador PROA+ y constituirá un Equipo Impulsor del programa. Este Equipo estará constituido por profesorado voluntario que se comprometerá a participar en las actividades formativas vinculadas al desarrollo del Programa PROA+ y a trasladar la formación recibida al resto de componentes del claustro, así como a colaborar con el equipo directivo en el desarrollo, seguimiento y evaluación del programa.

5. Asimismo, el beneficiario queda sujeto a la normativa reguladora de los fondos del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR): Reglamento (UE) 2021/241 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 12 de febrero de 2021, por el que se establece el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia, Real Decreto-ley 36/2020, de 30 de diciembre, por el que se aprueban medidas urgentes para la modernización de la Administración Pública y para la ejecución del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, Orden HFP/1030/2021, de 29 de septiembre, por la que se configura el sistema de gestión del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia y Orden HFP/1031/2021, de 29 de septiembre, por la que se establece el procedimiento y formato de la información a proporcionar por las Entidades del Sector Público Estatal, Autonómico y Local para el seguimiento del cumplimiento de hitos y objetivos y de ejecución presupuestaria y contable de las medidas de los componentes del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

6. El adjudicatario, para dar cumplimiento a lo establecido en el art. 8 de la Orden HFP/1030/2021, de 29 de septiembre, por la que se configura el sistema de gestión del Plan de recuperación, Transformación y resiliencia, en relación con la identificación de los contratistas y subcontratistas, proporcionará a la Administración la siguiente información:

- a) NIF del contratista o subcontratistas.
- b) Nombre o razón social.
- c) Domicilio fiscal del contratista y, en su caso, subcontratistas.
- d) Documentos de aceptación de la cesión de datos entre las Administraciones Públicas implicadas para dar cumplimiento a lo previsto en la normativa europea que es de aplicación y de conformidad con la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.
- e) Declaración responsable relativa al compromiso de cumplimiento de los principios transversales establecidos en el PRTR y que pudieran afectar al ámbito objeto de gestión.
- f) Acreditación del beneficiario de la inscripción en el Censo de empresarios, profesionales y retenedores de la Agencia Estatal de la Administración Tributaria o en el Censo equivalente de la Administración Tributaria Foral, que debe reflejar la actividad efectivamente desarrollada en la fecha de participación en el procedimiento de licitación.

7. Asimismo, será obligación del beneficiario/subcontratistas las que se enumeran a continuación:

- a) Respetar los principios de economía circular y evitar impactos negativos significativos en el medio ambiente (“DNSH” “do no significant harm”) en la ejecución de las actuaciones previstas en el Programa. A este respecto, los centros concertados subvencionados al amparo del presente Convenio deberán cumplimentar una declaración responsable de adecuación al principio de “no causar perjuicio significativo” (principio “do not significant harm-DNSH”) el sentido establecido en el apartado 6) del artículo 2 del Reglamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo y del Consejo de 12 de febrero de 2021, conforme al Anexo X.
- b) Informar sobre cualesquiera otros fondos que contribuyan a la financiación de la misma actividad que la que se regula en este convenio.
- c) Deberán comprometerse a conceder los accesos necesarios para garantizar que la Comisión, la Oficina Europea de Lucha contra el Fraude (OLAF), el Tribunal de Cuentas Europeo, la Fiscalía Europea y las autoridades nacionales ejerzan sus competencias.
- d) Manifestar por escrito el compromiso de que no se encuentra/n incursión/s en ninguna situación que pueda calificarse de conflicto de intereses y cumplir con todas las medidas antifraude establecidas en la normativa europea, nacional y autonómica, así como las contenidas en el Plan antifraude de la Comunidad de Madrid.
- e) Informar para las posibles sospechas de fraude, a través de los canales de comunicación establecidos para ello:
 - Canal público de la IGAE para comunicar denuncias de comportamientos fraudulentos. En dicho canal, puede participar toda la ciudadanía, así como cualquier persona física o jurídica interveniente en la medida:
<https://www.igae.pap.hacienda.gob.es/sitios/igae/es-S/snca/Paginas/ComunicacionSNCA.aspx>
 - Portal de transparencia de la Comunidad de Madrid:
<https://www.comunidad.madrid/transparencia/>
- f) Igualmente deberán manifestar por escrito el compromiso del cumplimiento de los principios transversales establecidos en el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia y que pudieran afectar al ámbito objeto de la gestión.

Quinta

Reintegro de la subvención

El incumplimiento total o parcial de las condiciones impuestas con motivo de la concesión de la subvención dará lugar al reintegro de las cantidades percibidas y la exigencia de interés de demora desde el momento del pago de la subvención en los términos y cuantía establecidos en el artículo 32 de la Ley 9/1990, de 8 de noviembre, Reguladora de la Hacienda de la Comunidad de Madrid, en los casos previstos en el artículo 37 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones.

En caso de que el centro educativo beneficiario no utilice el importe total del dinero recibido para la finalidad de la subvención concedida, el importe remanente deberá reintegrarse a la Administración antes de la rendición de cuentas justificativas de la subvención.

Asimismo, se procederá al reintegro, conforme a lo previsto en el artículo 37.4 del Real Decreto-Ley 36/2020, de 30 de diciembre, en caso de incumplimiento de hitos y objetivos, calendario o cualquier otro aspecto relacionado con la normativa del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

Sexta

Abono de la subvención

La Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio –Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades de la Comunidad de Madrid– abonará al centro educativo a lo largo del primer cuatrimestre del curso 2022-2023, a través de un único libramiento, la cantidad total de cuarenta y tres mil quinientos dieciocho euros con dieciséis céntimos (43.518,16 euros).

Los pagos tendrán la consideración y se efectuarán como anticipos a cuenta, suponiendo entrega de fondos con carácter previo a la justificación, como financiación necesaria para poder llevar a cabo las actuaciones inherentes a la subvención, de acuerdo con lo previsto en el artículo 10 de la Ley 2/1995, de 8 de marzo, de Subvenciones de la Comunidad de Madrid, no siendo necesario la presentación de aval o garantía alguna.

Séptima

Justificación y control de la subvención

El régimen de gestión y justificación de la subvención será el establecido en el presente Convenio así como en la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones, en la Ley 2/1995, de 8 de marzo, de Subvenciones de la Comunidad de Madrid, así como en el artículo 72 del Reglamento de la Ley General de Subvenciones aprobado mediante RD 887/2006, de 21 de julio.

La Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, la Intervención General de la Comunidad de Madrid, el Tribunal de Cuentas u otros órganos competentes podrán realizar las comprobaciones necesarias respecto al destino y aplicación de la subvención regulado en el presente convenio, quedando el beneficiario obligado a facilitar cuanta información le sea requerida al respecto, así como al resto de los extremos regulados en el artículo 12.4 de la Ley 2/1995, de 8 de marzo, de subvenciones de la Comunidad de Madrid.

El centro educativo quedará sujeto a las obligaciones derivadas de la normativa de control material en materia de subvenciones, de conformidad con lo establecido en el artículo 8 de la Ley 2/1995, de 8 de marzo, de subvenciones de la Comunidad de Madrid, así como al control financiero de la Intervención General de la Comunidad de Madrid y a la fiscalización de la Cámara de Cuentas y otros órganos competentes, de acuerdo con el régimen de control de subvenciones regulado en la Ley 2/1995, de 8 de marzo, de subvenciones de la Comunidad de Madrid.

El centro educativo deberá remitir a la Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al estudio, bajo la responsabilidad del declarante, y al amparo del artículo 30.2 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones, cuenta justificativa y memoria explicativa de las actividades realizadas por período, firmada y sellada por su representante legal, antes del 31 de agosto de 2023.

No obstante lo anterior, a la finalización de cada trimestre escolar, se presentará desglose de cada uno de los gastos en los que se haya incurrido, y se acompañará de las facturas y demás documentos de valor probatorio equivalente que acrediten los gastos devengados, además del resto de documentación requerida en los anexos al presente convenio.

Para la comprobación de la justificación de la correcta aplicación de los fondos percibidos y el grado de adecuación de los logros obtenidos a los objetivos planteados, se creará una Comisión que realizará el examen de la justificación de la subvención, pudiendo realizar una posible reducción del importe concedido en caso de que el gasto no quede suficientemente justificado.

A los efectos de la justificación económica del programa, el centro custodiará y pondrá a disposición de la administración educativa el estado de ejecución, la documentación justificativa y toda la información necesaria para la justificación de los fondos recibidos, que deberá conservar, incluidos los documentos electrónicos, durante un período de tres años, en tanto puedan ser objeto de las actuaciones de comprobación y control.

Existe por parte de la titularidad la obligación de conservación de documentos, según se establece en el artículo 132 del Reglamento (UE, Euratom) 2018/1046 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de julio de 2018, sobre las normas financieras aplicables al presupuesto general de la Unión, debiendo mantener un registro y conservar los documentos justificativos, los datos estadísticos y demás documentación concerniente a la financiación, así como los registros y documentos en formato electrónico, durante un período de tres años a partir del pago del saldo. Los registros y documentos relativos a auditorías, recursos, litigios, la tramitación de reclamaciones relativas a compromisos jurídicos o relativos a investigaciones de la Oficina Europea de Lucha Contra el Fraude se conservarán hasta que dichas auditorías, recursos, litigios, tramitación de reclamaciones o investigaciones hayan concluido.

Se garantizará, tanto por el centro educativo como por la Administración, mantener la pista de auditoría y garantizar la trazabilidad de las medidas y objetivos, en todas las actuaciones objeto del presente convenio.

Octava*Incompatibilidad de las ayudas*

Las ayudas concedidas tendrán naturaleza jurídica de subvenciones y serán incompatibles con otras que tengan la misma finalidad, cualquiera que sea su naturaleza y la Administración o entidad que las conceda.

El peticionario deberá declarar las ayudas, con la misma finalidad, que haya solicitado u obtenido, tanto al iniciarse el expediente administrativo como en cualquier momento del procedimiento en que se produzca tal circunstancia, debiendo indicar la normativa reguladora de la ayuda solicitada.

De acuerdo con el artículo 17.3.I) de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre General de Subvenciones, toda alteración de las condiciones tenidas en cuenta para la concesión y, en todo caso, la obtención concurrente de otras subvenciones concedidas, podrá dar lugar a la modificación de la subvención otorgada.

Asimismo, de acuerdo con el artículo 9 del Reglamento de (UE) 2021/241 del Parlamento Europeo y del Consejo de 12 de febrero de 2021, por el que se establece el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia, las reformas y los proyectos de inversión podrán recibir ayuda de otros programas e instrumentos de la Unión siempre que dicha ayuda no cubra el mismo coste, es decir, siempre que no exista doble financiación.

Novena*Publicidad y difusión*

El centro educativo concertado subvencionado al amparo del presente Convenio deberá cumplir con las obligaciones de información, comunicación y publicidad establecidas en el artículo 34, apartado 2, del Reglamento del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia, así como con lo establecido en el artículo 9 de la Orden HFP/1030/2021, de 29 de septiembre.

Estas obligaciones consisten en la obligatoriedad de hacer mención en su publicidad del origen de esta financiación, velando por darle visibilidad, incluido, cuando proceda, mediante el emblema de la Unión y una declaración de financiación adecuada que indique “financiado por la Unión Europea-Next Generation EU”. Esta visibilidad se hará en particular cuando promuevan las acciones y sus resultados, facilitando información coherente, efectiva y proporcionada dirigida a múltiples destinatarios, mediante cartelería colocada en lugar visible, sitios web o cualquier otro medio al efecto incluidos los medios de comunicación y el público.

Los beneficiarios de las ayudas deberán dar publicidad a las ayudas recibidas en los términos del artículo 8.2 de la Ley 19/2013, de 9 de diciembre, de Transparencia, Acceso a la Información y Buen Gobierno, así como lo previsto en el artículo 3.1 b) de la Ley 10/2019, de 10 de abril, de Transparencia y Participación de la Comunidad de Madrid, para las entidades privadas que perciban ayudas o subvenciones de las Administraciones Públicas de la Comunidad de Madrid para la financiación de sus actividades y funcionamiento ordinario, en caso de haber percibido durante el período de un año ayudas o subvenciones públicas en una cuantía superior a 60.000 euros o cuando al menos el 30% del total de sus ingresos anuales tengan carácter de ayuda o subvención pública, siempre que alcancen como mínimo la cantidad de 5.000 euros.

La información relativa a la visibilidad del PRTR podrá encontrarse en:

- Manual de comunicación para gestores y beneficiarios de los fondos del Plan de recuperación, transformación y resiliencia:

<https://www.fondoseuropeos.hacienda.gob.es/sitios/dgpmrr/es-es/Documents/MANUAL%20DE%20COMUNICACI%C3%93N%20PARA%20LOS%20GESTORES%20DEL%20PLAN.pdf>

- Manual de marca del PRTR:

https://planderecuperacion.gob.es/sites/default/files/2021-12/Manual_marca_logos_Plan_de_Recuperacion.pdf

La Comunidad de Madrid está obligada a dar publicidad del otorgamiento de las ayudas en los términos del artículo 8.1.c) de la Ley 19/2013, de 9 de diciembre, de Transparencia, Acceso a la Información y Buen Gobierno.

Décima*Régimen jurídico*

El presente convenio tiene naturaleza administrativa y queda sometido al régimen jurídico de convenios previsto en el Capítulo VI del título Preliminar de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, y en el Decreto 48/2019, de 10 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la actividad convencional de la Comunidad de Madrid.

Las partes resolverán de mutuo acuerdo cualquier problema de interpretación, así como las controversias que pudieran suscitarse durante su ejecución. En ausencia de acuerdo, se someterán a los Juzgados y Tribunales del orden jurisdiccional contencioso-administrativo competentes.

Asimismo, es de aplicación a este convenio la normativa vigente en materia de subvenciones, en concreto la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones, y la Ley 2/1995, de 8 de marzo, de Subvenciones de la Comunidad de Madrid, y demás normativa de desarrollo, así como aquella que le sea aplicable por el carácter económico-financiero del mismo.

En la medida de este Convenio se enmarca en el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, será de aplicación lo establecido en el Real Decreto-Ley 36/2020, de 30 de diciembre, por el que se aprueban medidas urgentes para la modernización de la Administración Pública y para la ejecución del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, la Orden HFP/1030/2021, de 29 de septiembre, por la que se configura el sistema de gestión del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, en la Orden HFP/1031/2021, de 29 de septiembre, por la que se establece el procedimiento y formato de la información a proporcionar por las Entidades del Sector Público Estatal, Autonómico y Local para el seguimiento del cumplimiento de hitos y objetivos y de ejecución presupuestaria y contable de las medidas de los componentes del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia. Asimismo, resulta aplicable lo previsto en el Reglamento (UE) 2021/241 del Parlamento Europeo y del Consejo de 12 de febrero de 2021.

La Resolución de 27 de septiembre de 2021 de la Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al estudio aprobó en la Comunidad de Madrid la convocatoria para la participación de centros privados concertados de 2.º ciclo de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, formación profesional básica, formación profesional de grado medio y/o bachillerato en el Programa PROA+ 21-23.

La Resolución de 24 de noviembre de 2021 de la Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al estudio aprueba los proyectos autorizados y excluidos definitivos, financiados por el Programa para la orientación, avance y enriquecimiento educativo en centros de especial complejidad educativa (Programa PROA+) y por fondos del Mecanismo Europeo de Recuperación y Resiliencia (MRR), componente 21.

También son de aplicación las definiciones de fraude, corrupción y conflicto de intereses contenidas en la Directiva (UE) 2017/1371 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 5 de julio de 2017, sobre la lucha contra el fraude que afecta a los intereses financieros de la Unión a través del Derecho penal (Directiva PIF), así como la observancia y cumplimiento del Plan de medidas antifraude de la Comunidad de Madrid para la ejecución de las medidas del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, aprobado por Acuerdo de Consejo de Gobierno de 29 de diciembre de 2021”.

Undécima*Plazo de vigencia del convenio*

El presente Convenio tendrá efectos desde el 1 de septiembre de 2022 hasta el 31 de diciembre de 2023.

Duodécima*Modificación del convenio*

El centro concertado deberá comunicar a la Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio la modificación, de cualquier circunstancia tanto objetiva como subjetiva, que afecte a alguno de los requisitos exigidos para la concesión de la subvención.

El convenio podrá ser modificado a instancia de la Comunidad de Madrid (Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades) dentro del marco establecido por la vi-

gente normativa en materia de subvenciones, previa suscripción de la correspondiente Adenda al Convenio.

Decimotercera

Resolución del convenio

La resolución de este convenio, además de por el transcurso del tiempo establecido y del cumplimiento del objeto, podrá efectuarse de manera anticipada, con el consecuente reintegro que, en su caso, conlleve, por las siguientes causas:

- El incumplimiento de las obligaciones y compromisos asumidos por parte de alguno de los firmantes.
- Por decisión judicial declaratoria de la nulidad del convenio.

Si se produjera la resolución del presente Convenio por las causas previstas, o se produjera la revocación de la autorización o la extinción del concierto del centro educativo o la resolución anticipada del Convenio, el importe de la subvención no aplicado al desarrollo de las actuaciones previstas, se reintegrará a la Comunidad de Madrid, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 11 de la Ley 2/1995, de 8 de marzo, de Subvenciones de la Comunidad de Madrid y el artículo 37 de la Ley 38/2003 de 17 de noviembre, General de Subvenciones.

Decimocuarta

Evaluación del desarrollo del convenio

La evaluación del desarrollo del convenio se realizará de acuerdo a las pautas establecidas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional para el desarrollo del Programa PROA+.

El centro concertado beneficiario deberá incluir en el aplicativo para la rendición de cuentas, que a los efectos de evaluación del Programa PROA+ está desarrollando el Ministerio de Educación y Formación Profesional, la entrada de datos, los indicadores a utilizar tanto comunes como propios del centro y el nivel de cumplimiento alcanzado del acuerdo referido a los procesos y a los resultados, de acuerdo a lo establecido en la cláusula 4, apartado 4 d) y g).

El aplicativo tendrá los siguientes bloques de rendición de cuentas:

- Un bloque dedicado a la evaluación del PAP, supondría el 50% del cumplimiento global del acuerdo mediante la aplicación de indicadores para evaluar cada una de las AP, estos se dividen en tres clases: grado de aplicación, grado de ejecución (estos dos suponen el 30%) y el grado de impacto (que supone el 20% restante). Mediante el uso de indicadores y cuestionarios se realizará al menos, una evaluación de cada una de las AP al final de curso que servirá para conocer, además de la evaluación de las mismas, si se continúa su aplicación para el curso siguiente.
- Un bloque dedicado a la evaluación de los compromisos del acuerdo entre CCAA y centro. Supone el 40% del cumplimiento global del acuerdo y será diferente según pertenezcan los centros a los itinerarios A, B o C. Se aportarán valoraciones en los indicadores de este bloque, además de ámbitos comunes de la comunidad educativa del centro otros como Inspección y servicios, departamento o profesionales de la Orientación educativa.
- Un bloque dedicado a la evaluación de los compromisos comunes de progreso y de los objetivos singulares de centro que completaría el resto del porcentaje dedicado a la valoración del cumplimiento global del acuerdo, un 10%.
- Un bloque dedicado a la documentación de la rendición de cuentas como síntesis global que emita informes u otra documentación válida para presentar la evaluación y rendición de cuentas del Programa PROA+ ante los estamentos con atribuciones para ello que lo requieran.

Decimoquinta

Principios transversales del mecanismo de recuperación y resiliencia

1. La Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, a través de la Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio, adoptará las medidas necesaria para asegurar que los beneficiarios últimos de los fondos procedentes del PRTR, los contratistas y subcontratistas, en su caso, cumplan con la normativa europea, nacional y

autonómica que les resulte aplicable, y en particular, con las obligaciones que se derivan del Reglamento del MRR, especialmente en materia de etiquetado climático y digital, principio de no causar daño significativo, evitar conflictos de intereses, fraude, corrupción, no concurrencia de doble financiación, cumplimiento de la normativa en materia de ayudas de Estado, comunicación, publicación obligatoria cuando corresponda, en la Base de Datos Nacional de Subvenciones (“BDNS”) y/o en la Plataforma de Contratos del Sector Público (“PLACSP”) y transferencia de datos, entre otros.

2. La Consejería garantizará el pleno cumplimiento del principio de “no causar daño significativo” (principle do no significant harm-DNSH), así como las condiciones específicas vinculadas a este principio para la medida C21.I02 de acuerdo con lo previsto en el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia y por el Reglamento (UE) 2021/241 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 12 de febrero de 2021, en todas las fases de ejecución de las subvenciones.

Asimismo, garantizará el cumplimiento de las obligaciones de etiquetado climático y digital, de acuerdo con lo previsto en el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia, establecido por el Reglamento (UE) 2021/241 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 12 de febrero de 2021.

3. Además, la Administración velará por el cumplimiento de las obligaciones derivadas de la normativa nacional o europea que pudiera resultar de aplicación para la ejecución y gestión, tanto del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia, como del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

Decimosexta

Protección de datos de carácter personal

Sin perjuicio de los deberes y obligaciones que asumen las Entidades beneficiarias participantes, como responsables de los tratamientos de datos personales que deban desarrollar como consecuencia de esta convocatoria, se informa que los datos personales de los representantes de las entidades participantes y los coordinadores del programa se integrarán en el tratamiento de datos personales para la actividad 2.D.3 del Registro de Actividades de Tratamiento de Datos, denominada “Financiación de recursos personales y materiales a los centros concertados para la atención a alumnos con necesidades educativas especiales”.

El tratamiento de los datos personales es necesario para gestionar la acción subvenciable solicitada, misión de interés público recogida en la Ley 8/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones, bajo la responsabilidad de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, D. G. de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio, pudiendo consultar la información adicional y detallada de la información y de la normativa aplicable en materia de protección de datos en la web de la Agencia Española de Protección de Datos <http://www.aepd.es>, así como la información sobre el Registro de Actividades de Tratamiento del Responsable antes señalado en el siguiente enlace: www.comunidad.madrid/proteccióndedatos

En prueba de conformidad, se formaliza y firma el presente convenio, con los efectos que en el mismo se estipulan a partir de la fecha de firma, considerándose firmado en Madrid, en la fecha en que se encuentre consignada la última firma digital de las partes.

Madrid, a 30 de diciembre de 2022.—El Vicepresidente, Consejero de Educación y Universidades, Enrique Ossorio Crespo.—El representante del Centro Español de Tecnología Aplicada, S. L., Jesús Ángel García Martínez.

ANEXO I

Programa con la propuesta de objetivos e indicadores y Plan de Actividades Palanca (PAP) para el curso escolar 2022 / 2023

Objetivos Singulares e indicadores de centro	Estrategias PROA+ del curso	Actividades palanca (código y denominación según catálogo)	Presupuesto
<p><u>Objetivo singular:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el rendimiento académico del alumnado, así como disminuir la repetición. <p><u>Indicadores de Centro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparativa de los datos académicos del alumnado antes y después de poner en marcha en programa PROA+, especialmente en los cursos de FP de Grado Básico. - Mejora en el porcentaje de alumnado que promociona a los segundos cursos sin módulos pendientes de primero. - Aumento del porcentaje de alumnado que titula en dos cursos académicos. - Aumento de la motivación del alumnado hacia su aprendizaje, que se verá reflejado en una disminución del número de faltas sin justificar del mismo. 	<p>E1. Seguir y asegurar condiciones de educabilidad para todo el alumnado</p> <p>E2. Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.</p> <p>E3: Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el Centro.</p> <p>E4. Mejorar el proceso E-A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.</p> <p>C4. Introducción a metodologías activas que sustituyan el libro de texto por dispositivos electrónicos</p>	<p>A230: ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA LA MEJORA Y ÉXITO EDUCATIVO PARA ALUMNADO Y FAMILIA. 22.626,91 €</p> <p>A401: STEAM Y TIC 19.451,25 €</p>	

<p><u>Objetivo singular:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Optimizar la calidad educativa para responder a las demandas de los Centros educativas actuales y mejorar la calidad de los profesionales. <p><u>Indicadores de Centro:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumento del número de cursos de formación que hace el profesorado. - Aumento del número de profesorado que, a lo largo de los años del PROA, han logrado realizar un cambio metodológico en sus clases, haciendo los contenidos más dinámicos para presentárselos al alumnado. - Aumento de la satisfacción del profesorado en cuanto a su formación recibida. - Aumento la satisfacción del profesorado en diversos aspectos de la gestión del Centro. - Aumento la satisfacción del alumnado y de las familias con el Centro y sus proyectos. - Mejora y aumento de la visibilización del Centro, especialmente en el entorno más cercano (barrio). 	<p>E3: Acciones para desarrollar las actitudes positivas en el Centro.</p> <p>E5: Acciones y compromisos de gestión de centro y para mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales.</p>	<p>A551: PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO (PROFESORADO DE TODAS LAS ETAPAS).</p>	<p>1.440 €</p>	<p>A501: GESTIÓN DEL CAMBIO</p>	<p>0 €</p>	<p>PRESUPUESTO TOTAL</p>	<p>43518,16 €</p>

DISEÑO ACTIVIDAD PALANCA: CÓDIGO A 230**DENOMINACIÓN: ACTIVIDADES DE REFUERZO PARA LA MEJORA Y ÉXITO EDUCATIVO PARA ALUMNADO Y FAMILIA.****DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Se organizarán clases de apoyo con desdoblados en los módulos de Grado Básico de Lengua Castellana y Matemáticas. Las sesiones se llevarán a cabo en horario lectivo en el propio centro, con una duración total de 2 horas semanales por grupo (diurno y vespertino). Cada grupo de Grado Básico de los 10 que tenemos recibirá dos sesiones, de las que se dedicarán 1 h a matemáticas y 1 h a Lengua.

Las actividades darán comienzo en diciembre y finalizarán en el mes de junio.

Estas sesiones, a modo de resumen, consistirán en:

- El aprendizaje de contenidos básicos de las materias instrumentales.
- Trabajo de las actividades propuestas en clase.
- Resolución de dudas.
- Adquisición de hábitos y técnicas de estudio eficaces.
- Recuperación de desfases respecto al grupo de referencia.

Destinatarios

Alumnos que en la evaluación cero obtengan resultados por debajo del nivel mínimo esperado.

Los alumnos serán seleccionados por el equipo de profesores de cada uno de los grupos, a propuesta del tutor, que rellenará una hoja de derivación al Dpto de Orientación, con datos académicos o personales de interés, en el que propondrá al alumno/a para su incorporación en el Plan de Refuerzo.

Se informará a la familia de la conveniencia de asistir a dichas sesiones, rellenando un compromiso por escrito de la familia dando el consentimiento de incorporación. Una vez incluido el alumno en el plan de refuerzo su asistencia es obligatoria, y cualquier falta debe ser debidamente justificada por los padres.

Asimismo, el Dpto de Orientación si el alumno es de nueva incorporación al centro recogerá informes psicopedagógicos y datos de seguimiento académico, poniéndose en contacto con Dptos de Orientación del Centro Escolar donde haya estado escolarizado el alumno anteriormente.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se harán una evaluación en el mes de marzo y otra en el mes de mayo, correspondiendo con las entregas de los resultados académicos de los grupos. Se tomará como medida de mejora los resultados académicos en el módulo de matemáticas y lengua castellana.

Por otro lado, se utilizará una autoevaluación realizada por el profesorado implicado respecto a la organización y aplicación del refuerzo.

Por último, de manera semanal, tanto el profesorado titular como el de apoyo, se coordinarán para organizar la composición del grupo, en caso de ser necesario, y los contenidos a trabajar en cada sesión de clase.

DURACIÓN

Nº de horas semanales: 20 horas semanales.

Nº de horas total en el curso 560 horas en total (20 horas semanas por 28 semanas de diciembre a junio).

Fecha prevista de comienzo	Fecha prevista de finalización
1 de diciembre	22 de junio

Responsables de la actividad: nombre y apellidos y cargo dentro del centro

- (profesor de Ciencias Aplicadas en 2º de Grado Básico)
- (profesora de Comunicación y Sociedad en 2º de Grado Básico)
- (profesora de Comunicación y Sociedad y Ciencias Aplicadas en 1º de Grado Básico)

- (profesora de Comunicación y Sociedad y Ciencias Aplicadas en 1º de Grado Básico)

Contratación de empresas o entidades externas con experiencia en acciones e intervención socio-educativa:SÍ / NO

En caso afirmativo: nombre de empresa/entidad/autónomo que se prevé contratar:

Profesores del Centro con horas específicas de apoyo.

DISEÑO ACTIVIDAD PALANCA: CÓDIGO A 551**DENOMINACIÓN: PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO (PROFESORADO DE TODAS LAS ETAPAS).****DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Se ha previsto la formación del profesorado en dos vertientes diferentes.

Por un lado, el curso pasado se formó a todo el profesorado de Grado Básico en las metodologías activas Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP en adelante) y en Aprendizaje Basado en Retos (ABR en adelante). Este curso, para poder formar al 100 % de nuestro profesorado en estas metodologías y conseguir así una mayor motivación e implicación del alumnado en su propio aprendizaje, se va a formar al profesorado de Grado Medio y Grado Superior en la metodología ABR. Este curso se desarrollará en 4 sesiones de 3 horas cada una de ellas.

Por otro lado, se pretende dar una formación básica al profesorado de todo el Centro para ayudar a detectar problemas graves de salud mental en el alumnado, así como problemas de adicciones. Este curso se tratará de realizar online con dos seminarios de 3 horas.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se realizarán cuestionarios de evaluación a los profesores implicados en la formación para saber el grado de satisfacción de la formación recibida y su aplicación en las clases. Además, se les pedirá realizar un reto en cada una de sus clases para poder posteriormente hacer un cuestionario a los alumnos/as sobre si esa metodología es útil para ellos y más motivante que la metodología tradicional.

DURACIÓN

Nº de horas semanales curso ABR: 3 horas en 4 semanas (12 horas)

Nº de horas semanales curso Detección problemas alumnado: 3 horas semanales en dos semanas (6 horas)

Nº de horas total en el curso: 18 horas.

Fecha prevista de comienzo	Fecha prevista de finalización
Diciembre	Junio.

Responsables de la actividad: nombre y apellidos y cargo dentro del centro

- (profesor de Comunicación y Sociedad en 2º de Grado Básico)
- (profesor de Comunicación y Sociedad y Ciencias Aplicadas en 1º de Grado Básico)

Contratación de empresas o entidades externas con experiencia en acciones e intervención socio-educativa:SÍ / NO

En caso afirmativo: nombre de empresa/entidad/autónomo que se prevé contratar:

- Fundación Trilema
- Personal del CAD u otra empresa (todavía sin determinar)

DISEÑO ACTIVIDAD PALANCA: CÓDIGO A401**DENOMINACIÓN: STEAM Y TIC****DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Se van a implementar diferentes herramientas de innovación tecnológica en los módulos comunes de los Grados Básicos y en los Ciclos Formativos de Grado Superior. Con ello se pretende que la implicación del alumnado en su proceso de E-A sea mayor y su motivación también aumente, así como mejorar en la comprensión de los contenidos de los módulos.

Para ello, se utilizarán varias herramientas:

- Impresora 3D, para los módulos comunes de los CF de Grado Básico.
- Gafas de realidad virtual, para los Grados Medios de Estética, Peluquería y CAE:
- Creación de diversos podcast (todos los ciclos).
- Cámara de vídeo (abierto a todos los ciclos).

Organización:

Se ha pensado contratar una empresa para el uso del vídeo, la impresora 3D y las gafas de realidad virtual, que irá formando al profesorado implicado en el uso de las diversas herramientas.

Para la creación del podcast se pretende contratar a un informático del Centro que pueda realizar los montajes de los podcast. Se planificará un podcast semanal.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**Instrumentos**

- Cuestionarios profesorado evaluación.
- Cuestionarios alumnado evaluación.
- Resultados académicos.

Procedimientos

Cada vez que se realice una actividad con uno de los instrumentos utilizados se evaluará con un cuestionario cuál ha sido el grado de satisfacción del alumnado implicado y del profesorado. Asimismo, se hará un cuestionario final recogiendo la opinión de los mismos agentes sobre si creen que se ha producido una mejora del proceso E-A.

Por otro lado, se tendrán en cuenta los resultados académicos (ver si hay mejora) y además, se hará una recopilación de todos los productos finales que se hayan hecho en el Centro para poder valorar los resultados por todo el profesorado y por el Equipo Directivo.

DURACIÓN

Nº de horas semanales: 2 horas por semana podcast y 2 horas por semana para las gafas y la impresora 3D.

Nº de horas total en el curso: 40 horas.

Fecha prevista de comienzo	Fecha prevista de finalización
Diciembre	Junio.

Responsables de la actividad: nombre y apellidos y cargo dentro del centro

- (profesor de Informática y Comunicaciones en 2º de Grado Básico)
- (profesor de Servicio Microinformáticos y Redes de CF de Grado Medio)

Contratación de empresas o entidades externas con experiencia en acciones e intervención socio-educativa:

SÍ / NO

En caso afirmativo: nombre de empresa/entidad/autónomo que se prevé contratar:

- Gespainsa
- Personal informático

DISEÑO ACTIVIDAD PALANCA: CÓDIGO A501**DENOMINACIÓN: GESTIÓN DEL CAMBIO****DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Con el objetivo de tener un plan de calidad que aúne todas las actividades que se realizan dentro del Centro y que abogue por garantizar una equidad a todos los niveles de estudios que se imparten en la EP Giner, se ha programado un plan de calidad específico enmarcado en el sello de calidad EFQM. Para poder aplicar un plan de calidad que sea real y que implique a todo el profesorado, se necesita previamente una formación de parte del profesorado y del Equipo Directivo. De esta forma, una vez se tengan claros los objetivos generales y las principales líneas de actuación, se podrá actuar en consecuencia con coherencia en todos los niveles educativos.

Por ello, se ha previsto contratar a un asesor de calidad que lleve la guía de la formación de las dos personas implicadas y estos a su vez puedan ir explicando al resto del profesorado las acciones que se realizan.

Organización:

La formación se llevará a cabo con una carga de 10 horas al mes, distribuidas en bloques de 3 horas los lunes por la mañana. Posteriormente, las personas que trabajan en el plan de calidad, serán las encargadas de ir distribuyendo tareas específicas al profesorado en función de las acciones necesarias para garantizar la equidad de todo el alumnado. De la misma forma, se tratará de implicar también a los padres y a los propios alumnos/as del Centro.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**Instrumentos**

- Cuestionarios profesorado evaluación.
- Cuestionarios alumnado evaluación.
- Resultados académicos.
- Aumento de participación de la familia en los procesos del Centro
- Contabilidad de un aumento de protocolos ya establecidos.

Procedimientos

Se realizará una evaluación cada vez que se termine de aplicar uno de los pasos del sistema EFQM (hay 6 diferentes).

DURACIÓN

Nº de horas semanales: 2 horas y media por semana.

Nº de horas total en el curso: 100 horas.

Fecha prevista de comienzo	Fecha prevista de finalización
Diciembre	Junio.

Responsables de la actividad: nombre y apellidos y cargo dentro del centro

- (profesor de Ciencias Aplicadas en 2º de Grado Básico y profesor de CF de GradoMedio)
- (coordinadora general del Centro y representante de la titularidad)

Contratación de empresas o entidades externas con experiencia en acciones e intervención socio-educativa:

SÍ / NO

En caso afirmativo: nombre de empresa/entidad/autónomo que se prevé contratar:

- (Consultor de Gestión Empresarial)

DISEÑO ACTIVIDAD PALANCA: CÓDIGO A 101
DENOMINACIÓN: EVALUACIÓN DE BARRERAS**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Organización: Para poder alcanzar el objetivo de reducir el abandono y el fracaso escolar es necesario hacer una identificación de aquellas barreras que puedan dificultar el éxito escolar y realizar una detección temprana de los casos de riesgo. Para ello, las actuaciones que vamos a llevar a cabo se desarrollarán en varias fases que se detallan a continuación:

FASE I. Recogida información, diseño herramientas y estrategias

- Recopilación de datos estadísticos de abandono y fracaso escolar en cursos anteriores (2017-2021)
- Recopilación de información sobre las causas de abandono y fracaso escolar de los casos detectados en los últimos 5 cursos
- Valoración de la necesidad de desarrollar una herramienta de detección de factores de riesgo de abandono y fracaso escolar que facilite la detección temprana de los mismos.
- Elaboración de recursos, herramientas y estrategias para la detección e identificación de barreras
- Creación de un cuestionario de detección de dificultades y factores de riesgo
- Revisión del Plan de Acogida, potenciar acciones para la integración efectiva de todo el alumnado en el clima escolar del centro
- Revisión del Plan de Acción Tutorial, ampliación de los recursos disponibles para los tutores, asesoramiento y apoyo desde el Dpto. de Orientación.

FASE II. Aplicación de recursos, herramientas y estrategias

- Recogida y análisis de la información disponible antes del comienzo del curso: para alumnos de nueva incorporación, a través de Raíces, documentación de matrícula, etc. Durante el curso: información aportada por el equipo educativo, orientador/a, familias y centros anteriores. Alumnos de cursos anteriores a través de la información aportada por el tutor y orientador/a del grupo.
- Recogida de información directa de los alumnos de los alumnos mediante la aplicación del cuestionario de detección de dificultades y factores de riesgo
- Entrevistas con familias del alumnado, recogida de información.
- Análisis y valoración de la información recogida y puesta en marcha de las estrategias adecuadas a cada caso:
 - Orientación vocacional. Revisión del perfil profesional elegido por el alumno/a y reorientación del mismo si fuese necesario
 - Seguimiento y control del absentismo escolar. Coordinación con la Comisión de Absentismo. Creación de la figura del alumno/a "Acompañante sombra"
 - Coordinación con servicios externos que intervienen en la situación del alumno/a: Servicios Sociales, Salud Mental, CAF, CAI, ASPA, CAD,
 - Dificultades específicas de aprendizaje: Derivación al Dpto. de Orientación, clases de apoyo escolar en el centro o con recursos externos, valoración cambio de modalidad educativa, etc.
 - Convivencia y mejora del clima escolar. Resolución de conflictos a través de la figura del "Profesor mediador"
 - Acompañamiento y seguimiento del alumnado con riesgo de abandono y/o fracaso escolar por parte del tutor/a de grupo y el orientador/a del grupo. Asesoramiento y apoyo con las familias de dicho alumnado.
- Planificación de actividades complementarias, charlas formativas y talleres para el alumnado que apoyen el objetivo de reducir las dificultades que desembocan en el abandono y fracaso escolar (p. ej. prevención de adicciones, salud mental, gestión de las emociones, resolución de conflictos, etc.)
- Dar continuidad a la escuela de familias iniciada en cursos anteriores, ofreciendo charlas y talleres formativos sobre temas que incidan en la mejora del clima familiar (comunicación padres-hijos, resolución de conflictos, establecimientos de normas y límites, prevención de adicciones, prevención de violencia, gestión emocional, ...)

Destinatarios: La evaluación y eliminación o reducción de barreras que dificulten el éxito escolar va dirigida a todo el alumnado del centro, pero se hará especial hincapié en el alumnado de nueva incorporación, es decir, alumnado de 1º CF Grado Básico, 1º CF Grado Medio y CF Grado Superior, ya que, aunque existen casos de abandono y fracaso escolar en los segundos cursos, son menos numerosos y habitualmente ya han sido detectados en el primer curso.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Procedimiento: La evaluación final será llevada a cabo a finales del mes de mayo a partir de la información que se irá recopilando a lo largo de todo el curso. Dicha información será recopilada por los Tutores/as de grupo, el Dpto. de Orientación, Secretaría y el Equipo Directivo. Durante el curso se irá evaluando la eficacia de los recursos y herramientas utilizados, así como de las estrategias implementadas. Dicha evaluación continua se llevará a cabo en las diferentes sesiones de evaluación trimestrales y en los Claustros del profesorado. Se tendrán en cuenta los datos disponibles del presente curso escolar 2022/23. Además de las valoraciones cualitativas se tendrán en cuenta los siguientes indicadores:

- Nº de abandonos. Motivos
- Nº de alumnos repetidores. Motivos
- Nº de alumnos/as que cambian de especialidad o modalidad educativa. Motivos
- Nº de cuestionarios realizados al alumnado
- Nº de entrevistas realizadas con familias. Rutinarias y motivadas por problemáticas específicas
- Nº de derivaciones al Dpto. de Orientación. Motivos
- Nº de consultas, derivaciones a recursos externos. Motivos
- Nº de derivaciones a clases de apoyo escolar. Motivos
- Nº de intervenciones del profesor mediador. Motivos
- Nº de actividades complementarias, charlas, talleres dirigidos a alumnado. Temas
- Nº de charlas, talleres dirigidos a familias. Nº de asistentes. Temas

Instrumentos: Se utilizarán cuestionarios de evaluación, check lists, datos estadísticos, actas de juntas de evaluación, claustros de profesorado, reuniones de coordinación, etc.

DURACIÓN

Nº de horas semanales: 5h

Nº de horas total en el curso: 190h

Fecha prevista de comienzo	Fecha prevista de finalización
1 de diciembre	22 de junio

Responsables de la actividad: nombre y apellidos y cargo dentro del centro

- . Orientadora
- . Orientadora
- . Orientadora. Coordinadora de Bienestar y Protección

Contratación de empresas o entidades externas con experiencia en acciones e intervención socio-educativa:SÍ / NO

En caso afirmativo: nombre de empresa/entidad/autónomo que se prevé contratar:

DISEÑO ACTIVIDAD PALANCA: CÓDIGO A_____A230_____ / DENOMINACIÓN: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (Refuerzo educativo, acompañamiento y motivación por medio de monitores que complementen la acción docente)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: organización de la actividad, horarios, agrupamientos de alumnos en su caso, contenidos que se desarrollarán, metodología de trabajo, etc.

Esta actividad consistiría en la asistencia de dos o más monitores-reforzadores docentes por etapa (Infantil, Primaria y Secundaria), de lunes a viernes en horario de 9 a 14.00 de la mañana. Dichos monitores-reforzadores realizarían un refuerzo educativo con los alumnos más vulnerables y/o con más dificultades en el aprendizaje, en connivencia con el tutor de aula, para incidir en aquéllas áreas donde necesitan más ayuda.

El objetivo, por tanto, sería minimizar las dificultades de aprendizaje, fomentando el mismo; la inclusión de dichos alumnos; y el éxito educativo a través de una mejora continua.

Según el nivel educativo y el tipo de dificultades, se harán tutorías individuales o bien se agruparán en pequeños grupos de 2 o 3 alumnos para cada docente, trabajando en sesiones de 1 hora por cada aula, con las agrupaciones antes mencionadas.

La metodología será eminentemente práctica y en trabajo cooperativo con el tutor de cada aula que indicará aquellas áreas a reforzar, así como las actividades a realizar con los alumnos, muy acordes con las que se estén llevando a cabo en el aula.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: procedimiento e instrumentos para la evaluación del logro de objetivos.

A finalizar cada mes los tutores de aula, junto con los monitores-reforzadores, confeccionarán un informe con la evaluación de los siguientes indicadores:

- Nivel de asistencia de los alumnos a clases sesiones de refuerzo educativo
- Nivel de superación de objetivos académicos de las áreas reforzadas en cada alumno
- Nivel de satisfacción socioemocional de los alumnos implicados
- Nivel de cohesión alcanzado como mejora en cada aula

DURACIÓN

Nº de horas semanales: 120 horas semanales (40 horas por etapa)

Nº de horas total en el curso **120 semanales x 7 meses/ 840 horas anuales:**

Fecha prevista de comienzo	Fecha prevista de finalización
1 Diciembre 2022	22 junio 2023

Responsables de la actividad: nombre y apellidos y cargo dentro del centro

(general del centro)

(Ed. Infantil)

(Ed. Primaria)

(Ed. Secundaria Obligatoria)

Contratación de empresas o entidades externas con experiencia en acciones e intervención socio-educativa:

Sí / NO

En caso afirmativo: nombre de empresa/entidad/autónomo que se prevé contratar:

DISEÑO ACTIVIDAD PALANCA: CÓDIGO A_A 305 / DENOMINACIÓN: Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (Plan para el desarrollo y enriquecimiento de las competencias socioemocionales

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: organización de la actividad, horarios, agrupamientos de alumnos en su caso, contenidos que se desarrollarán, metodología de trabajo, etc.

Este plan se desarrollará mediante la formación de diversas actividades:

- Taller de expresión musical para el encauzamiento de las emociones. La idea es realizar este taller a través de una actividad de coro escolar en cada etapa (Primaria y Secundaria), que dedicará dos horas semanales para cada una de éstas etapas, en horario extraescolar. Asimismo y en la medida de recursos y posibilidades, se generará también una actividad análoga para la educación de las emociones a través de la educación musical de las familias con otra actividad de coro que les ayude a mejorar en su educación afectiva a través de la música.
- Taller de teatro para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, desarrollado mediante una actividad de teatro en Secundaria, estableciéndose incluso a los alumnos la consecución de una obra de teatro real para que les sirva de alta motivación.
- Talleres en la mejora de la formación verbal y gestual de los alumnos y docentes del área de lengua. Formación del profesorado del área de lengua, en un proyecto denominado Impacta, para desarrollar talleres de oratoria.

A través de estas actividades, buscamos el desarrollo de los aspectos vinculados con la inclusividad y las competencias socioemocionales, mediante la educación no formal, complementaria a la que ofrece la escuela, para un incremento y un aprovechamiento pleno de sus competencias y mejora de su autoestima a través de la música, el teatro y talleres de oratoria.

Son actividades formativas especialmente interesantes para el alumnado en situación de vulnerabilidad y/o en riesgo de fracaso escolar. Esta educación no formal, tiene como objetivo proporcionar vivencias que le sirvan de ayuda en la vida real a la que los estudiantes deben enfrentarse, aportando respuestas a los retos del día a día: empleo eficaz del tiempo libre y de ocio, habilidades sociales, educación emocional...

Los horarios serían los siguientes:

- 1,5 horas semanales en cada uno de los talleres emocio-musicales y en el Taller de comunicación verbal y gestual.

Agrupamientos:

- 1 grupo para alumnos de primaria
- 1 grupo para alumnos de secundaria
- 1 grupo para madres y padres de los alumnos

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: procedimiento e instrumentos para la evaluación del logro de objetivos.

A finalizar cada trimestre se confeccionará un informe con la evaluación en cada uno de los talleres, de los siguientes indicadores:

- Nivel de asistencia de los alumnos a clases-sesiones
- Nivel de superación de objetivos de comunicación verbal y formación afectiva establecidos
- Nivel de satisfacción socioemocional de los alumnos implicados
- Nivel de satisfacción socioemocional de las madres y padres implicados

DURACIÓN

Nº de horas semanales: 11 horas semanales

Nº de horas total en el curso **11 horas-semana x 4 semanas x 7 semanas: 308 horas anuales:**

Fecha prevista de comienzo

1 diciembre de 2022

Fecha prevista de finalización

22 de junio de 2023

Responsables de la actividad: nombre y apellidos y cargo dentro del centro**Contratación de empresas o entidades externas con experiencia en acciones e intervención socio-educativa:**

SÍ / NO

En caso afirmativo: nombre de empresa/entidad/autónomo que se prevé contratar:

UNIVERSIDAD DE NAVARRA

DISEÑO ACTIVIDAD PALANCA: CÓDIGO A_A551 / DENOMINACIÓN: Plan de formación de Centro, profesorado de todas las etapas (Formación en igualdad al personal del centro)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: organización de la actividad, horarios, agrupamientos de alumnos en su caso, contenidos que se desarrollarán, metodología de trabajo, etc.

Se trata de una formación que se impartirá a los profesores de todas las etapas educativas (Infantil, Primaria y Secundaria), a través de un curso de Igualdad ofrecido por la Universidad de Navarra en modalidad online, de una duración de 20 horas, que abordará los problemas derivados de la Igualdad de género en la educación y ámbito laboral, y que tiene como fin formar a los profesores para eliminar/minimizar dichas igualdades.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: procedimiento e instrumentos para la evaluación del logro de objetivos.

-) NIVEL DE ASISTENCIA AL CURSO COMPLETO Y NÚMERO DE PROFESORES QUE LO HA CONSEGUIDO
B) MEJORA DEL CLIMA DE IGUALDAD EN EL CENTRO A TRAVÉS DE UNA ENCUESTA A LOS PROFESORES Y PAS QUE ASISTEN A LA FORMACIÓN

DURACIÓN

Nº de horas semanales:

Nº de horas total en el curso **20 HORAS PERSONA / 40 PERSONAS: 800 HORAS**

Fecha prevista de comienzo	Fecha prevista de finalización
1 diciembre 2022	22 junio de 2023

Contratación de empresas o entidades externas con experiencia en acciones e intervención socio-educativa:

SÍ / NO

En caso afirmativo: nombre de empresa/entidad/autónomo que se prevé contratar:

Impacta Comunicación Creativa

ANEXO II
Certificación del compromiso del claustro de profesorado. Curso 2022 / 2023

D./Dña. _____, Director / Titular /
Representante del titular del centro **CPR FPE ESCUELA POLITECNICA GINER**, código de centro
28032018,

CERTIFICA

Que, según consta en el acta correspondiente, el claustro del centro ha aprobado el compromiso para el desarrollo del programa de cooperación territorial PROA+ 21-23 con el siguiente resultado:

Votos a favor	
Votos en contra	
Abstenciones	

De lo que resulta que el porcentaje de votos a favor del desarrollo del programa PROA+ sobre el total de profesores del claustro, presentes o ausentes es:

_____, ____ %

Y para que conste a los efectos de la solicitud de participación en dicho programa, firmo el presente documento.

En, a de de 202____

El/La Directora/a / Titular / Representante del titular

Fdo.
(firma digital)

ANEXO III

Declaración responsable de no estar incursos en alguna de las circunstancias recogidas en la Ley Estatal 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones, en la Ley 2/1995, de 8 de marzo, de Subvenciones de la Comunidad de Madrid, y en el Real Decreto 887/2006, de 21 de julio

D. Jesús Ángel García Martínez, con NIF , que ostenta el cargo de representante de la titularidad, en nombre de CENTRO ESPAÑOL DE TECNOLOGÍA APLICADA, S.L., titular del centro educativo concertado **CPR FPE ESCUELA POLITECNICA GINER** (código 28032018) de la localidad de Madrid,

DECLARA:

Que la titularidad de dicho centro educativo no se encuentra incursa en ninguna de las circunstancias establecidas en los artículos 13.2 y 34.5 de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones, en el artículo 25 del Real Decreto 887/2006, de 21 de julio, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones, y en el artículo 8.e) la Ley 2/1995, de 8 de marzo, de Subvenciones de la Comunidad de Madrid.

_____ , de _____ de 202_____

Fdo. _____

ANEXO IV**Declaración Responsable - Reintegro Subvenciones. Curso 2022 / 2023**

D./Dña. _____, Director / Titular /
Representante del titular del centro **CPR FPE ESCUELA POLITECNICA GINER** código de centro
28032018,

CERTIFICA

Encontrarse al corriente de las obligaciones por reintegro de subvenciones, de conformidad con el artículo 25 del Real Decreto 887/2006, de 21 de julio, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones.

Y para que conste a los efectos de la participación en el Programa PROA+, firmo el presente documento.

En _____ a _____ de _____ de 202____

El/La Directora/a - Titular / Representante del titular

Fdo. _____

(firma digital)

ANEXO V-A**Declaración de ausencia de conflictos de interés (DACI)**

Actividad palanca: código A_____ / Denominación: _____

Empresa / persona física contratada: _____

Al objeto de garantizar la imparcialidad en el procedimiento de contratación arriba referenciado, el abajo firmante, como participante en el proceso de preparación y tramitación del expediente, declara:

Primero. Estar informados de lo siguiente:

1. Que el artículo 61.3 «Conflictos de intereses», del Reglamento (UE, Euratom) 2018/1046 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de julio (Reglamento financiero de la UE) establece que «existirá conflicto de intereses cuando el ejercicio imparcial y objetivo de las funciones se vea comprometido por razones familiares, afectivas, de afinidad política o nacional, de interés económico o por cualquier motivo directo o indirecto de interés personal.»
2. Que el artículo 64 «Lucha contra la corrupción y prevención de los conflictos de intereses» de la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, tiene el fin de evitar cualquier distorsión de la competencia y garantizar la transparencia en el procedimiento y asegurar la igualdad de trato a todos los candidatos y licitadores.
3. Que el artículo 23 «Abstención», de la Ley 40/2015, de 1 octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, establece que deberán abstenerse de intervenir en el procedimiento «las autoridades y el personal al servicio de las Administraciones en quienes se den algunas de las circunstancias señaladas en el apartado siguiente», siendo éstas:
 - a. Tener interés personal en el asunto de que se trate o en otro en cuya resolución pudiera influir la de aquél; ser administrador de sociedad o entidad interesada, o tener cuestión litigiosa pendiente con algún interesado.
 - b. Tener un vínculo matrimonial o situación de hecho asimilable y el parentesco de consanguinidad dentro del cuarto grado o de afinidad dentro del segundo, con cualquiera de los interesados, con los administradores de entidades o sociedades interesadas y también con los asesores, representantes legales o mandatarios que intervengan en el procedimiento, así como compartir despacho profesional o estar asociado con éstos para el asesoramiento, la representación o el mandato.
 - c. Tener amistad íntima o enemistad manifiesta con alguna de las personas mencionadas en el apartado anterior.
 - d. Haber intervenido como perito o como testigo en el procedimiento de que se trate.
 - e. Tener relación de servicio con persona natural o jurídica interesada directamente en el asunto, o haberle prestado en los dos últimos años servicios profesionales de cualquier tipo y en cualquier circunstancia o lugar».

Segundo. Que no se encuentra/n incursio/s en ninguna situación que pueda calificarse de conflicto de intereses de las indicadas en el artículo 61.3 del Reglamento Financiero de la UE y que no concurre en su/s persona/s ninguna causa de abstención del artículo 23.2 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público que pueda afectar al procedimiento de licitación/concesión.

Tercero. Que se compromete/n a poner en conocimiento del órgano de contratación/comisión de evaluación, sin dilación, cualquier situación de conflicto de intereses o causa de abstención que dé o pudiera dar lugar a dicho escenario.

Cuarto. Conozco que, una declaración de ausencia de conflicto de intereses que se demuestre que sea falsa, acarrearía las consecuencias disciplinarias /administrativas / judiciales que establezca la normativa de aplicación.

_____ . _____ de _____ de 202_____

EL/LA TITULAR / DIRECTOR/A DEL
CENTRO "CPR FPE ESCUELA
POLITECNICA GINER"
(firma digital)

Fdo.

ANEXO V-B**Declaración de ausencia de conflictos de interés (DACI)**

Centro: _____ **Código** _____

Actividad palanca: código A_____ / Denominación: _____

Empresa / persona física contratada: _____

Al objeto de garantizar la imparcialidad en el procedimiento de contratación arriba referenciado, el abajo firmante, como participante en el proceso de preparación y tramitación del expediente, declara:

Primero. Estar informados de lo siguiente:

1. Que el artículo 61.3 «Conflictos de intereses», del Reglamento (UE, Euratom) 2018/1046 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de julio (Reglamento financiero de la UE) establece que «existirá conflicto de intereses cuando el ejercicio imparcial y objetivo de las funciones se vea comprometido por razones familiares, afectivas, de afinidad política o nacional, de interés económico o por cualquier motivo directo o indirecto de interés personal.»
2. Que el artículo 64 «Lucha contra la corrupción y prevención de los conflictos de intereses» de la Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, tiene el fin de evitar cualquier distorsión de la competencia y garantizar la transparencia en el procedimiento y asegurar la igualdad de trato a todos los candidatos y licitadores.
3. Que el artículo 23 «Abstención», de la Ley 40/2015, de 1 octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, establece que deberán abstenerse de intervenir en el procedimiento «las autoridades y el personal al servicio de las Administraciones en quienes se den algunas de las circunstancias señaladas en el apartado siguiente», siendo éstas:
 - a. Tener interés personal en el asunto de que se trate o en otro en cuya resolución pudiera influir la de aquél; ser administrador de sociedad o entidad interesada, o tener cuestión litigiosa pendiente con algún interesado.
 - b. Tener un vínculo matrimonial o situación de hecho asimilable y el parentesco de consanguinidad dentro del cuarto grado o de afinidad dentro del segundo, con cualquiera de los interesados, con los administradores de entidades o sociedades interesadas y también con los asesores, representantes legales o mandatarios que intervengan en el procedimiento, así como compartir despacho profesional o estar asociado con éstos para el asesoramiento, la representación o el mandato.
 - c. Tener amistad íntima o enemistad manifiesta con alguna de las personas mencionadas en el apartado anterior.
 - d. Haber intervenido como perito o como testigo en el procedimiento de que se trate.
 - e. Tener relación de servicio con persona natural o jurídica interesada directamente en el asunto, o haberle prestado en los dos últimos años servicios profesionales de cualquier tipo y en cualquier circunstancia o lugar».

Segundo. Que no se encuentra/n incursión en ninguna situación que pueda calificarse de conflicto de intereses de las indicadas en el artículo 61.3 del Reglamento Financiero de la UE y que no concurre en su/s persona/s ninguna causa de abstención del artículo 23.2 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público que pueda afectar al procedimiento de licitación/concesión.

Tercero. Que se compromete/n a poner en conocimiento del órgano de contratación/comisión de evaluación, sin dilación, cualquier situación de conflicto de intereses o causa de abstención que dé o pudiera dar lugar a dicho escenario.

Cuarto. Conozco que, una declaración de ausencia de conflicto de intereses que se demuestre que sea falsa, acarrearía las consecuencias disciplinarias /administrativas / judiciales que establezca la normativa de aplicación.

_____, _____ de _____ de 202____

EL/LA
CONTRATISTA/SUBCONTRATISTA
(Razón social/Nombre y dos apellidos)
(NIF/DNI)

ANEXO VI**Informe justificativo de la contratación**

(uno por cada actividad a contratar)

D/D^a _____ Titular/Director/a del centro concertado **CPR FPE**
ESCUELA POLITECNICA GINER de la localidad de Madrid, con código de centro 28032018, participante en el
programa PROA+21-23, durante el curso 2022-2023

MOTIVA el establecer contratación con empresas externas al centro al objeto de poder desarrollar la actividad
_____ incluida en la Actividad Palanca _____
del citado programa durante el curso 2022-2023.

DATOS DE LA EMPRESA/PERSONA FÍSICA CONTRATADA:

NIF: _____ RAZÓN SOCIAL/NOMBRE APELLIDOS _____

DOMICILIO _____ MUNICIPIO: _____

Dicha contratación se ve justifica por la necesidad de (incluir referencia a actividades palanca):

_____, de _____ de 202_____

El/La Titular / Director/a del centro
(Firma digital)

ANEXO VII**Informe justificativo de contratación de personal para actividades formativas**
(uno por cada actividad a contratar)

El Programa de Cooperación Territorial para la Orientación, Avance y Enriquecimiento educativo en centros de especial complejidad educativa (PROA+21-23) es una medida de Inversión, el número 2, del Componente 21 (Modernización y Digitalización del Sistema Educativo, incluida la educación temprana de 0-3 años), integrado en la Palanca VII (Educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades) del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia.

Su objetivo general es la mejora de resultados de todo el alumnado y su permanencia en el sistema educativo, a través de la puesta en marcha de un mecanismo de ayuda para el fortalecimiento de los centros con mayor complejidad educativa, a través de las administraciones educativas competentes, para apoyar sus actuaciones que les permita:

- Incrementar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales.
- Reducir el número de alumnos que repiten curso.
- Reducir el número de alumnos que presenta dificultades para el aprendizaje.
- Reducir el absentismo escolar, mejorando las fases del proceso de aprendizaje.

En el marco de este Programa, el centro educativo **CPR FPE ESCUELA POLITECNICA GINER**, con código 28032018, ha diseñado la siguiente actividad formativa:

(Describir título de la actividad y Actividad Palanca del catálogo oficial a la que está asociada, destinatarios, número de horas, modalidad de formación, fecha de realización, lugar de celebración...)

Para la impartición de esta actividad docente, el/la directora/a del centro educativo DESIGNA a la persona cuyos datos figuran a continuación:

- Nombre y dos apellidos:
- DNI/NIE/Pasaporte:
- Nº de cuenta bancaria:

Por el citado trabajo, la persona designada cobrará un importe de _____ € (deberá indicarse el porcentaje e importe de IRPF)

_____, de _____ de 202____

El/La Titular / Director/a del centro
(Firma digital)

ANEXO VIII**Declaración de cesión y tratamiento de datos**

D./Dña. _____, con NIF _____, como Consejero Delegado/Gerente/ de la entidad _____, con NIF _____, y domicilio fiscal en _____

beneficiaria de ayudas financiadas con recursos provenientes del PRTR que participa como contratista/subcontratista en el desarrollo de actuaciones necesarias para la consecución de los objetivos definidos en el Componente 21 «Modernización y Digitalización del Sistema Educativo, incluida la educación temprana de 0-3 años», declara conocer la normativa que es de aplicación, en particular los siguientes apartados del artículo 22, del Reglamento (UE) 2021/241 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 12 de febrero de 2021, por el que se establece el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia:

1. La letra d) del apartado 2: «recabar, a efectos de auditoría y control del uso de fondos en relación con las medidas destinadas a la ejecución de reformas y proyectos de inversión en el marco del plan de recuperación y resiliencia, en un formato electrónico que permita realizar búsquedas y en una base de datos única, las categorías armonizadas de datos siguientes:

- i. Nombre del perceptor final de los fondos.
- ii. Nombre del contratista y subcontratista, cuando el perceptor final de los fondos sea un poder adjudicador de conformidad con el Derecho de la Unión o nacional en materia de contratación pública.
- iii. los nombres, apellidos y fechas de nacimiento de los titulares reales del perceptor de los fondos o del contratista, según se define en el artículo 3, punto 6, de la Directiva (UE) 2015/849 del Parlamento Europeo y del Consejo (26);
- iv. una lista de medidas para la ejecución de reformas y proyectos de inversión en el marco del plan de recuperación y resiliencia, junto con el importe total de la financiación pública de dichas medidas y que indique la cuantía de los fondos desembolsados en el marco del Mecanismo y de otros fondos de la Unión».

2. Apartado 3: «Los datos personales mencionados en el apartado 2, letra d), del presente artículo solo serán tratados por los Estados miembros y por la Comisión a los efectos y duración de la correspondiente auditoría de la aprobación de la gestión presupuestaria y de los procedimientos de control relacionados con la utilización de los fondos relacionados con la aplicación de los acuerdos a que se refieren los artículos 15, apartado 2, y 23, apartado 1. En el marco del procedimiento de aprobación de la gestión de la Comisión, de conformidad con el artículo 319 del TFUE, el Mecanismo estará sujeto a la presentación de informes en el marco de la información financiera y de rendición de cuentas integrada a que se refiere el artículo 247 del Reglamento Financiero y, en particular, por separado, en el informe anual de gestión y rendimiento».

Conforme al marco jurídico expuesto, manifiesta acceder a la cesión y tratamiento de los datos con los fines expresamente relacionados en los artículos citados.

_____, de _____ de 20____

Fdo. _____

(Nombre, apellidos y cargo)

ANEXO IX**Declaración de compromiso en relación con la ejecución de actuaciones
Cumplimiento de principios transversales**

D./Dña. _____, con NIF _____, como
Consejero Delegado/Gerente/ de la entidad _____, con NIF
_____, y domicilio fiscal en _____

en la condición de órgano gestor/ beneficiario de ayudas financiadas con recursos provenientes del PRTR que participa como contratista/ subcontratista /ente destinatario del encargo, en el desarrollo de actuaciones necesarias para la consecución de los objetivos definidos en el Componente 21 «Modernización y Digitalización del Sistema Educativo, incluida la educación temprana de 0-3 años», manifiesta el compromiso de la persona/entidad que representa con los estándares más exigentes en relación con el cumplimiento de las normas jurídicas, éticas y morales, adoptando las medidas necesarias para prevenir y detectar el fraude, la corrupción y los conflictos de interés, comunicando en su caso a las autoridades que proceda los incumplimientos observados. En este sentido, se dará observancia y cumplimiento al Plan de medidas antifraude de la Comunidad de Madrid para la ejecución de las medidas del PRTR.

Así mismo, atendiendo al contenido del PRTR, manifiesta que no incurre en doble financiación y que, en su caso, no le consta riesgo de incompatibilidad con el régimen de ayudas de Estado.

_____, _____ de _____ de 202_____

Fdo. _____

(Nombre, apellidos y cargo)

ANEXO X**Declaración de respetar los principios de economía circular y evitar impactos negativos significativos en el medio ambiente (“DNSH” “do no significant harm”)**

D./Dña. _____, con NIF _____, como Consejero
Delegado/Gerente/ de la entidad _____, con NIF _____, y
domicilio fiscal en _____

en la condición de órgano gestor/ beneficiario de ayudas financiadas con recursos provenientes del PRTR que participa como contratista/ subcontratista /ente destinatario del encargo, en el desarrollo de actuaciones necesarias para la consecución de los objetivos definidos en el Componente 21 «Modernización y Digitalización del Sistema Educativo, incluida la educación temprana de 0-3 años»,

DECLARA:

- Ser conocedor de que el Reglamento del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia establece que ninguna de las medidas de ejecución de las reformas e inversiones incluidas en el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia causará un perjuicio significativo (DNSH) a los seis objetivos medioambientales definidos en el Reglamento (UE) n.º 2020/852 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de junio de 2020, relativo al establecimiento de un marco para facilitar las inversiones sostenibles y por el que se modifica el Reglamento (UE) 2019/2088, detallados a continuación:
 - a) Mitigación del cambio climático;
 - b) adaptación al cambio climático;
 - c) uso sostenible y protección de los recursos hídricos y marinos;
 - d) transición hacia una economía circular;
 - e) prevención y control de la contaminación;
 - f) protección y recuperación de la biodiversidad y los ecosistemas.
- Que, atendiendo al contenido del PRTR, se compromete a respetar los principios de economía circular y evitar impactos negativos significativos en el medio ambiente («DNSH» por sus siglas en inglés «do no significant harm») en la ejecución de las actuaciones llevadas a cabo en el marco de dicho Plan

_____, _____ de _____ de 202_____

Fdo. _____

(Nombre, apellidos y cargo)

(03/1.336/23)

